



Організація науково-інноваційної діяльності

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>054 Соціологія</i>
Освітня програма	<i>Соціологія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна, вечірня)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити (120 годин): лекції – 14 год., семінарські заняття – 28 год., СРС - 78 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>МКР, екзамен/усний</i>
Розклад занять	<i>http://roz.kpi.ua/</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: д.соц.н, професор, Федорченко-Кутуєв Павло Володимирович, p.kutuev@gmail.com, 050 775 09 49, Viber +380507750949, Telegram +380507750949 Семінарські д.соц.н, професор, Федорченко-Кутуєв Павло Володимирович, p.kutuev@gmail.com, 050 775 09 49, Viber +380507750949, Telegram +380507750949</i>
Розміщення курсу	<i>https://do.ipk.kpi.ua/enrol/index.php?id=7420</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Мета викладання навчальної дисципліни полягає в забезпеченні майбутніх фахівців систематизованими та емпірично обґрунтованими знаннями в області наукових досліджень і готуванні їх до самостійного проведення наукових робіт. Основний акцент робиться на розкритті закономірностей у проведенні наукових та науково-педагогічних досліджень, підготовці доповідей та написанні наукових статей. Курс включає в себе вивчення методології проведення, аналізу та обробки результатів досліджень, спрямованих на формування у студентів цілісної системи знань про науково-дослідну роботу.

Завдання включає в себе формування у студентів вищої освіти сучасних теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з таких аспектів:

1. Визначення цілісної системи знань про наукові дослідження:

- Розуміння загального обсягу знань, пов'язаних з проведенням наукових досліджень.
 - Освоєння особливостей і характеристик наукових досліджень та їх проведення.
2. *Визначення основ методології та методики наукового дослідження:*
 - Ознайомлення з ключовими принципами та методами наукового дослідження.
 - Розвиток умінь визначення методологічних підходів та методик у проведенні наукових досліджень.
 3. *Уміння здійснювати науково-пошукову діяльність та розвивати творчий потенціал:*
 - Оволодіння навичками науково-пошукової роботи та виявлення творчого потенціалу.
 - Розвиток умінь ефективно використовувати різноманітні джерела для наукових досліджень.
 4. *Формування цілісної наукової картини світу та професійного світогляду:*
 - Розвиток здатності створення концептуальної та цілісної наукової картини світу.
 - Визначення основних принципів та цінностей, які формують професійний світогляд.
 5. *Визначення специфічних ознак, що притаманні проведенню наукових досліджень у вищій школі:*
 - Осмислення особливостей наукових досліджень, які визначають їх у вищій освіті.
 - Розрізнення унікальних аспектів та вимог, що характерні саме для наукових досліджень у вищій школі.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні компетентності:

Інтегральна компетентність: *Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення*

Загальні компетентності:

1. ЗК 02 *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.*
2. ЗК 06 *Здатність дотримуватися етичних норм проведення досліджень, академічної доброчесності, діяти соціально відповідально, демонструвати відданість громадянським обов'язкам..*

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. ФК 06 *Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти у сфері соціології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їхньої реалізації.*
2. ФК 09 *Здатність до наукової комунікації в академічному середовищі, як вітчизняному так і міжнародному (з урахуванням євроінтеграційних зусиль України), налагодження співпраці з релевантними інституціями та організаціями..*

Очікувані програмні результати навчання:

Здобувачі вищої освіти повинні:

ПРН 03. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів.

ПРН 05. Планувати і виконувати прикладні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН 06 Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.

ПРН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 11. Вміння планувати та організовувати власну науково-інноваційну діяльність на рівні останніх світових досягнень в соціології.

Форми організації навчальної роботи:

- Індивідуальна;
- Групова.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з різних галузей соціології. За структурно-логічною схемою програми підготовки доктора філософії ця навчальна дисципліна тісно пов'язана з іншими соціологічними дисциплінами, такими як "Методологія педагогічної діяльності", " Іноземна мова для наукової діяльності", " Актуальні методологічні проблеми соціологічного дослідження", " Трансформація соціально-наукового пізнання".

Ці пререквізити та постреквізити сприятимуть формуванню комплексної системи знань у галузі соціології, розглядаючи її з різних перспектив та допомагаючи студентам легше розуміти та використовувати здобуті знання в наукових дослідженнях.

Постреквізити дисципліни:

Необхідні знання та навички для вивчення навчальної дисципліни:

- українська мова
- іноземна мова
- використання текстового редактора
- використання редактора для створення презентацій.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розподіл годин та занять

Назви тем	Кількість годин			
	Всього:	у тому числі:		
		Лекції	Семіна рські	СРС
Тема 1. Вступ. Інноваційна діяльність у контексті соціологічних досліджень	12	2	4	6
Тема 2. Інноваційні підходи в методології соціальних досліджень: нові парадигми та інструменти	12	2	4	6
Тема 3. Організація наукових досліджень в Україні: специфіка та перспективи в сфері соціології	12	2	4	6
Тема 4. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні: регулювання та нормативно-правова база	12	2	4	6
Тема 5. Наукова комунікація в академічному середовищі: національний та міжнародний аспекти	13	2	4	7
Тема 6. Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи. Наукова інформація: джерела та використання	11	2	2	7
Тема 7. Академічна доброчесність та професійна етика	12	2	4	6
МКР	6		2	4
Підготовка до екзамену	30			30
Всього годин:	120	14	28	78

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна

1. Вихрущ, В. О. *Методологія та методика наукового дослідження* : підручник / В.О. Вихрущ, Ю.М. Козловський ; Міністерство освіти і науки України, Національний університет "Львівська політехніка". - Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. - 335 сторінок : ілюстрації, таблиці.
2. Бруханський, Р. Ф. *Методологія наукових досліджень* : навчальний посібник (для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування) / Бруханський Р.Ф. ; Міністерство освіти і науки України, Західноукраїнський національний університет. - Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. - 207 сторінок : рисунки, таблиці.
https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc_number=000642309&local_base=KPI01
3. Ковальчук, В. В. *Основи наукових досліджень [Текст]* : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв ; ред. В. О. Дроздов ; Акад. пед. наук України. - К. : Професіонал, 2008. - 240 с.
4. Колесников О. В. *Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.*— К.: Центр учбової літератури, 2011. — 144 с.
5. *Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського.* — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
6. Druckman D., Donohue W. *Innovations in Social Science Methodologies: An Overview. American Behavioral Scientist. 2020. Vol. 64, No. 1. P. 3-18. DOI: 10.1177/0002764219859623.*

Додаткова

1. Болонська декларація // www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
2. Загальні відомості про вищу освіту в Україні // www.mon.gov.ua/education/higher/higher
3. Романчиков В.І. *Основи наукових досліджень: навч. посібник.* — Київ: Видавництво Ростовський В. С. *Основи наукових досліджень і технічної творчості* : підруч. [для студ. вищ.

- навч. закл.] / В. С. Ростовський, Н. В. Дібрівська; — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 96 с.
4. Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської психологічної асоціації (APA style) / Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Режим доступу; https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6_APA-style.pdf
 5. Кузьміна Т.О. Міжнародна система стандартизації та сертифікації [Текст]: навч. посібник. — Київ: Кондор, 2012. — 426 с.;
 6. Бхаттачарджи, А. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках [Електронний ресурс] : навчальний посібник 2-ге видання, перероблене і доповнене / Бхаттачарджи А., Ситник Н. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. — Електронні текстові дані (1 файл: 2,64 Мбайт). — Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. — 181 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/49231>
 7. Організація науково-інноваційної діяльності. Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. К. О. Бояринова. — Електронні текстові дані (1 файл: 6,17 Мбайт). — Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. — 186 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46465>
 8. Організація науково-інноваційної діяльності. Навчально-методичний комплекс дисципліни [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. К. О. Бояринова, Л. Г. Смоляр. — Електронні текстові дані (1 файл: 2,98 Мбайт). — Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. — 107 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46458>
 9. Організація науково-інноваційної діяльності: конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньою програмою «Комп'ютерно-інтегровані технології виробництва приладів» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: О. О. Подолян, В. С. Антонюк, М. В. Філіппова. — Електронні текстові дані (1 файл: 1,29 Мбайт). — Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. — 105 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45646>
 10. Williams M., Paul Vogt W. Introduction: innovation in social research methods. Introduction: Innovation in social research methods / M. Williams, W. P. Vogt (Eds.). SAGE Publications Ltd, 2011. P. 1-16. DOI: 10.4135/9781446268261.

Нормативно-правові акти

1. Закон про наукову і науково-технічну діяльність/ – Відомості Верховної Ради. – 2016. - №2. - с.25.
2. Закон про Вищу освіту/ – Відомості Верховної Ради. – 2014. -№3. – с.30.
3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) . Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.
Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

Джерела з платформ відкритого доступу

1. Крупка М. І. Ефективність наукової й інноваційної діяльності університетів України у контексті реалізації фінансового потенціалу та академічної репутації / М. І. Крупка, С. П. Сас // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Економіка. - 2021. - № 22. - С. 55-65. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa_2021_22_10
2. Лагодієнко В. В. Гіпотеза як суттєвий елемент методології наукових досліджень / В. В. Лагодієнко, Л. В. Іванченкова, В. С. Іванченков // Економічний простір. - 2022. - № 181. - С. 9-13. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecpros_2022_181_3
3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І.

4. *Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб.* Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
http://library.mequ.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2508/1/20201113_100711.pdf
5. *Микитюк Н .Є. Сучасні тенденції наукової та інноваційної діяльності в Україні / Н .Є. Микитюк // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. - 2022. - Вип. 18(1). - С. 88-100. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprer_2022_18\(1\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprer_2022_18(1)_11)*
6. *Повідайчик О., Жиленко Р. Методи досліджень у соціальній роботі: навчальний посібник.* Ужгород: видавництво ПП «АУТДОРШАРК», 2018. 164 с.
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47180/1/01101290_metodi_doslidzhen_u_sotsialnij_roboti_%28posibnik%29.pdf
7. *Сейко, Н., & Андрійчук, Н. (2020). Якісні та кількісні методи дослідження в курсі «Методологія наукових досліджень» для майбутніх соціальних працівників. Нові технології навчання, (94), 299-305. <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/download/47/47>*
8. *Edwards-Schachter, M. (2018). The nature and variety of innovation. International Journal of Innovation Studies, 2(2), 65-79. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096248718300249>*
9. *Mardani, A., Nikoosokhan, S., Moradi, M., & Doustar, M. (2018). The relationship between knowledge management and innovation performance. The Journal of High Technology Management Research, 29(1), 12-26. https://e-tarjome.com/storage/btn_uploaded/2019-11-21/1574322045_10344-etarjome%20English.pdf*

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття

Лекція 1.

Тема 1. Вступ. Інноваційна діяльність у контексті соціологічних досліджень.

Поняття інновацій у соціологічних дослідженнях. Основні напрямки інноваційної діяльності в соціології. Специфіка фундаментальних соціологічних досліджень та їх інноваційний потенціал. Особливості прикладних соціологічних досліджень в контексті інноваційної діяльності

СРС: Розкрийте сутність соціологічних досліджень та їхнє значення для сучасного соціуму. Розмежуйте фундаментальні та прикладні соціологічні дослідження. Охарактеризуйте критерії ефективності соціологічних досліджень.

Лекція 2.

Тема 2. Інноваційні підходи в методології соціальних досліджень: нові парадигми та інструменти

Трансформація методології соціальних досліджень: перехід від традиційних методів до цифрових технологій та аналізу великих даних. Подолання протистояння між кількісними та якісними підходами на користь методологічного плюралізму. Демократизація дослідницьких інструментів: зростання доступності аналітичного програмного забезпечення через безкоштовні ресурси. Джерела натхнення та визначальні умови для ефективних соціологічних досліджень. Основні соціологічні методики в дослідженнях та їх інноваційний потенціал.

СРС: Визначте основні типи соціологічних досліджень та їхні характеристики. Розкрийте особливості методології та методів у соціології. Охарактеризуйте сучасні тенденції та ключові дослідницькі проблеми у сфері соціології.

Лекція 3.

Тема 3. Організація наукових досліджень в Україні: специфіка та перспективи в сфері соціології

Розгляд організаційної структури наукових досліджень в Україні, з фокусом на соціологічній галузі. Державна політика України у сфері наукової діяльності та її вплив на соціологічні дослідження. Аналіз суб'єктів наукової діяльності в Україні, зокрема роль та значення соціологічних досліджень. Розгляд питань наукової школи, ефективності наукової комунікації та основних пріоритетних напрямків розвитку соціології в Україні.

СРС: Проаналізуйте організаційну структуру наукових досліджень в Україні із фокусом на соціології. Оцініть вплив державної політики України на розвиток соціологічних досліджень. Розкрийте роль суб'єктів наукової діяльності в Україні та їхній вплив на соціологію.

Лекція 4.

Тема 4. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні: регулювання та нормативно-правова база

Огляд нормативно-правової бази, що регулює підготовку наукових та науково-педагогічних працівників в Україні. Детальний аналіз законодавства, зокрема Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», "Положення про підготовку науково-педагогічних та педагогічних працівників", та "Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вчених звань". Аналіз впливу цих норм на проведення соціологічних досліджень та підготовку соціологічних науковців.

СРС: Проаналізуйте нормативно-правову базу, що регулює наукову діяльність в Україні. Охарактеризуйте вплив Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» на соціологічні дослідження. Розкрийте особливості підготовки науково-педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства.

Лекція 5.

Тема 5. Наукова комунікація в академічному середовищі: національний та міжнародний аспекти

Основи наукової комунікації: структура, стиль, адаптація до аудиторії. Підготовка наукових публікацій для вітчизняних та міжнародних видань. Презентація результатів досліджень на конференціях: доповіді, воркшопи. Використання цифрових платформ для поширення наукових результатів. Налагодження співпраці з міжнародними інституціями та організаціями. Участь у грантових програмах ЄС (Horizon Europe, Erasmus+ тощо).

Лекція 6.

Тема 6. Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи. Наукова інформація: джерела та використання.

Розгляд процесу проведення наукового дослідження у соціології. Вибір теми наукового дослідження в галузі соціології. Визначення об'єкту, предмету та мети дослідження, формулювання його теоретичних та практичних завдань. Визначення методології та вибір методів соціологічного дослідження. Проведення дослідження із застосуванням теоретичних та емпіричних методів. Узагальнення соціологічних фактів і результатів, аналіз, оформлення та презентація результатів наукового соціологічного дослідження.

Вивчення різних джерел наукової інформації та їх використання в соціологічних дослідженнях. Аналіз інформаційно-пошукової мови, бібліографічного пошуку та методів пошуку інформації в Інтернеті для соціологічних наукових робіт.

СРС: Розгляньте етапи проведення наукового дослідження в соціології. Охарактеризуйте джерела наукової інформації та їхнє використання у соціологічних дослідженнях. Проаналізуйте роль інформаційно-пошукових систем для роботи з науковими матеріалами.

Лекція 7.

Тема 7. Академічна доброчесність та професійна етика

Огляд принципів професійної етики та академічної доброчесності в контексті соціологічних

досліджень. Використання ресурсів Clarivate для наукової діяльності та уникнення хижацьких видань. Методи розпізнавання та уникнення помилок при виборі видань для публікацій. Оформлення посилань відповідно до стилю APA. Роль академічної доброчесності у розвитку Європейського дослідницького простору. Конструювання системи підтримки академічної доброчесності в контексті Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

СРС: Проаналізуйте принципи академічної доброчесності та професійної етики в соціології. Розгляньте особливості використання стилю APA для оформлення наукових робіт. Охарактеризуйте значення академічної доброчесності у розвитку європейського дослідницького простору.

Семінарські заняття

Тема 1: Вступ. Інноваційна діяльність у контексті соціологічних досліджень

Семінарське заняття 1.

Основні питання: Поняття соціологічного дослідження та його значення для суспільства. Фундаментальні та прикладні соціологічні дослідження: порівняльний аналіз. Основні завдання та функції соціологічних досліджень.

Семінарське заняття 2.

Основні питання: Порівняння фундаментальних і прикладних соціологічних досліджень. Аналіз їхнього інноваційного потенціалу. Розгляд прикладів інновацій у прикладних дослідженнях.

СРС: Розмежування фундаментальних та прикладних соціологічних досліджень. Оцінка впливу соціологічних досліджень на розвиток суспільства.

Тема 2: Інноваційні підходи в методології соціальних досліджень: нові парадигми та інструменти

Семінарське заняття 3.

Основні питання: Основні типи соціологічних досліджень: теоретичні та емпіричні, кількісні та якісні. Особливості застосування різних методологічних підходів у соціології. Сучасні методи збору та аналізу соціологічних даних. Аналіз переходу від традиційних методів до цифрових технологій. Обговорення переваг і викликів нових методів.

Семінарське заняття 4.

Основні питання: Методологія наукового дослідження: сутність та основні рівні. Фундаментальна, загальнонаукова та конкретно-наукова методологія. Теоретичні методи дослідження: моделювання, порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція. Емпіричні методи дослідження: опитування, контент-аналіз, експеримент, спостереження.

СРС: Порівняльний аналіз методологічних підходів у соціології. Розгляд прикладів сучасних соціологічних досліджень.

Тема 3: Організація наукових досліджень в Україні: специфіка та перспективи в сфері соціології.

Семінарське заняття 5.

Основні питання: Організаційна структура наукових досліджень в Україні. Роль соціологічних досліджень у системі наукової діяльності України. Державна політика у сфері науки та її вплив на соціологічні дослідження. Суб'єкти наукової діяльності у сфері соціології.

Семінарське заняття 6.

Основні питання: Особливості організації соціологічних досліджень в академічних установах. Проблеми та перспективи розвитку соціологічної науки в Україні.

СРС: Вплив державної політики на соціологічні дослідження. Аналіз основних наукових центрів соціологічних досліджень в Україні.

Тема 4: Правове забезпечення наукових досліджень в Україні: регулювання та нормативно-правова база.

Семінарське заняття 7.

Основні питання: Основні законодавчі акти, що регулюють наукову діяльність в Україні. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: ключові положення. Підготовка науково-педагогічних працівників у контексті чинного законодавства. Процедура присудження наукових ступенів та вчених звань.

Семінарське заняття 8.

Основні питання: Роль правового забезпечення у проведенні соціологічних досліджень. Захист прав дослідників та інтелектуальної власності у науці.

СРС: Аналіз правових норм, що регулюють соціологічні дослідження. Розгляд етичних аспектів наукової діяльності у соціології.

Тема 5: Наукова комунікація в академічному середовищі: національний та міжнародний аспекти.

Семінарське заняття 9.

Основні питання: Розгляд структури, стилю наукових статей. Обговорення підготовки публікацій для вітчизняних та міжнародних видань. Визначити основні принципи наукової комунікації. Проаналізувати вимоги до публікацій у міжнародних виданнях. Приклади успішних наукових публікацій.

Семінарське заняття 10.

Основні питання: Аналіз використання цифрових платформ для поширення наукових результатів. Розгляд участі у грантових програмах та співпраці з міжнародними інституціями. Роль цифрових платформ у науковій комунікації. Розглянути можливості участі у грантових програмах. Приклади міжнародної співпраці у соціології.

СРС: Порівняльний аналіз методів соціологічних досліджень. Розгляд прикладів використання емпіричних та теоретичних методів у соціології.

Тема 6: Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи. Наукова інформація: джерела та використання.

Семінарське заняття 11.

Основні питання: Основні етапи проведення наукового дослідження. Формулювання проблеми, визначення об'єкта та предмета дослідження. Методи збору наукової інформації та їх значення у соціологічних дослідженнях. Наукова інформація: поняття, джерела, критерії достовірності. Методи бібліографічного пошуку та аналізу наукової літератури. Використання інформаційно-пошукових систем для роботи з науковими матеріалами.

СРС: Проблеми використання наукової інформації у соціологічних дослідженнях. Практичний аналіз джерел наукової інформації у соціології.

Тема 7: Академічна доброчесність та професійна етика.

Семінарське заняття 12.

Основні питання: Принципи академічної доброчесності у науковій діяльності. Методи розпізнавання академічного плагіату та способи його уникнення. Стиль APA: вимоги до оформлення наукових робіт.

Семінарське заняття 13.

Основні питання: Етика наукових публікацій: відповідальність дослідника. Проблема хижацьких журналів у соціологічних дослідженнях. Роль академічної доброчесності у розвитку європейського дослідницького простору.

СРС: Аналіз стандартів академічної доброчесності у соціологічних дослідженнях. Практичне застосування стилю APA при оформленні наукової роботи.

Семінарське заняття 14.

Модульна контрольна робота.

6. Самостійна робота здобувачів PhD

Самостійна робота аспіранта проходить у формі підготовки до аудиторних занять (занять з використанням технологій дистанційного навчання), підготовки тез доповідей та презентацій до них.

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

З метою поглиблення знань аспірантів з дисципліни, отримання досвіду самостійної роботи з літературою пропонується самостійне опрацювання наукової літератури з організації науково-інноваційної діяльності. Від аспірантів вимагається знання основних проблем та визначень семінарських тем, вільне володіння категоріальним апаратом із дисципліни. Крім того аспіранти мають самостійно розглянути завдання призначені для самостійної роботи і на основі цієї інформації вільно відповідати на поставлені питання.

Методи навчання

- лекції необхідні для передачі теоретичних знань викладачем студентам;
- семінари - це інтерактивний метод, де студенти обговорюють матеріал під керівництвом викладача; студенти можуть аналізувати текст, вирішувати проблеми, обмінюватися думками та досвідом; ця групова робота може сприяти співпраці, взаємопідтримці та розвитку комунікативних навичок;
- консультації - це індивідуальні заняття, коли студент може отримати додаткові пояснення чи допомогу в освоєнні матеріалу.
- дистанційне навчання: за допомогою онлайн-ресурсів та платформ (наприклад, Sikorsky Distance, Google Classroom та інш.) студенти можуть вивчати матеріал віддалено, користуючись відеоуроками, веб-конференціями та інтерактивними завданнями.
- використання інтерактивних технологій: включення в навчальний процес інтерактивних технологій, таких як віртуальна реальність, онлайн-ігри та симуляції, може зробити навчання більш захоплюючим та ефективним.

Відвідуваність і виконання завдань

Відвідування лекційних і семінарських занять є обов'язковим. Аспіранти опрацьовують теми і завдання для лекцій та семінарських занять передбачені силабусом дисципліни, доступного з особистого кабінету аспіранта в системі «Кампус» або на сайті кафедри соціології.

Студент на семінарському занятті може використовувати підготовлені ним письмові есе з питань теми заняття. Це характеризує рівень підготовки аспіранта самостійно.

Форми роботи

Навчальні заняття з дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» проводяться у формі лекційних та семінарських занять. Лекції відбуваються у формі діалогу, коли викладач задає зустрічні запитання аудиторії щодо навчального матеріалу, може попросити дати оперативну відповідь на поточне запитання. В процесі занять викладач може демонструвати студентам наочні матеріали, присвячені заданій темі.

Основною формою роботи на семінарському занятті є виступ, який поєднує комунікативні здатності студента з демонстрацією та закріпленням знань. Викладач оцінює як глибину, ширину, точність визначень під час виступу студента, так і здатність оперативно реагувати на запитання аудиторії. Під час семінарського заняття додаткового оцінюється активність студентів при формулюванні запитань, участь у дискусії, висловлювання альтернативних гіпотез. Окремі семінарські заняття передбачають підготовку презентацій студентами, що посилює репрезентативні навички і поглиблює усвідомлення теми. Також передбачене семінарське заняття щодо проблематики виборів у формі імітаційної вправи з використанням інтерактивних методів.

Модульні контрольні роботи спрямовані на виявлення знань студентів опрацьованого матеріалу. Проте, проблемний метод, що використовується під час цього виду контролю

також дозволяє оцінити аналітичні здібності здобувачів вищої освіти.

Календарний контроль

Метою проведення атестації є підвищення якості навчання аспірантів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу. На першій проміжній атестації аспірант отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг на час атестації складає 10 і більше балів. На другому календарному контролі аспірант отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг на час атестації складає 20 і більше балів. У випадку, якщо цей показник не відповідає вимогам, виставляється «не атестований». Відпрацювання «не атестації» здійснюється на консультаціях з викладачем шляхом усної відповіді на питання за тематикою лекційних і семінарських занять.

Опанування дистанційних курсів.

За бажанням здобувача в умовах, що не сприяють регулярному відвідуванню занять, допускається вивчення окремих змістовних частин освітнього компонента в асинхронному режимі, зокрема, через опанування дистанційних курсів. Для врахування в системі оцінювання балів за опанування таких курсів, вони мають відповідати змістовно силабусу, бути узгоджені із викладачем, та на підтвердження проходження курсів студент має надати відповідний документ із зазначенням назви та обсягу в годинах. Визнання результатів неформальної освіти відбувається у порядку, визначеному у відповідному Положенні КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/179>.

Пропущені контрольні заходи оцінювання

Пропущену модульну контрольну роботу можна написати повторно, але до моменту проставлення проміжної атестації з урахуванням часу, необхідного викладачу для перевірки роботи.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання

Для оскарження контрольних заходів здобувач має подати заяву, у якій має бути вказана причина оскарження, наведені факти упередженості викладача. Викладач повинен обговорити дану заяву зі студентом особисто на консультації. В разі відсутності порозуміння щодо результату контрольного заходу, формується комісія з викладачів кафедри, яка оцінює процедуру проведення контрольного заходу та претензії студента. Комісія може вирішити провести контрольний захід повторно, або відхилити заяву. Рішення комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Політика університету

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

(інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності)

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента з навчальної дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- виконання модульної контрольної роботи;
- роботу на семінарських заняттях;
- екзамен.

Стартова складова рейтингу – 40 балів.

Аспірант отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань.

Викладач оцінює роботу аспіранта на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на сьомому і чотирнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг аспіранта станом на 7-й тиждень (за результатами роботи на 7 семінарських заняттях) і 14-й тиждень (за результатами роботи на наступних 7 семінарських заняттях) навчання повідомляється аспіранту на занятті чи в особистому кабінеті електронного Кампусу.

Критерії нарахування балів

1. Модульна контрольна робота. Ваговий бал – 10 балів.

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 9-10 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 7-9 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 3-6 балів;
- «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам на «задовільно» – 0-2 бали.

Питання для модульної контрольної роботи представлені в додатку 2.

2. Відповіді на семінарському занятті оцінюються у 5 балів, впродовж семестру можна отримати $5 \cdot 6 = 30$ балів. Критерій оцінювання:

- «відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) якщо при відповіді аспірант демонструє глибоке знання матеріалу, логічно і послідовно його викладає, дає обґрунтовані висновки, вільно оперує конкретними даними, з легкістю і переконливо відповідає на поставлені питання – 5 бали;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями, відповідає на більшість з поставлених питань – 4-3 бали;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та значні помилки, на поставлені питання відповідає слабо, або не відповідає взагалі – 2-1 бал;
- «незадовільно» – відсутня робота на семінарі - 0 балів.

3. Екзамен. Ваговий бал – 60.

Допуск до екзамену має місце при отриманні аспірантом за семестр не менше 20 балів.

При отриманні менше ніж 20 балів студент має виконати додаткову роботу у формі написання та захисту письмової роботи (есе) із заданої викладачем теми.

Екзамен має вигляд переліку екзаменаційних питань, на які повинен відповісти студент відповідно до білету який отримує на іспиті. Питання є різними за змістом, відповідають тематиці лекцій, семінарів, самостійної роботи, питань з самоконтролю.

Рейтингова оцінка може варіюватися в межах від 0 до 60 балів.

Порядок проведення екзамену та критерії оцінювання його результату визначається таким чином. Кожне білет має три питання. Кожне питання оцінюється у 20 балів.

Система оцінювання кожного питання:

- «відмінно», повна відповідь на питання (не менше 90% потрібної інформації) – 20 - 17 балів;
- «добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, незначні неточності) – 16 - 13 балів;
- «задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки) - 12 - 6 балів;
- «незадовільно», незадовільна відповідь – 0 балів.

3. Заохочувальні бали.

Всього не більше 10% стартової шкали згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2022.pdf

Передбачається 4 бали за такі види робіт:

- участь у конференціях, «Днях науки ФСП»;
- участь у всеукраїнських конкурсах студентських робіт;
- наукові публікації.

Результати успішності студента (оцінку «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо») викладач вносить в систему Електронний кампус та екзаменаційну відомість, яка здається до деканату по закінченню екзаменаційної сесії.

№п/п	Контрольний захід оцінювання	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1	Відповіді на семінарських заняттях	30	5	6	30
2	Модульна контрольна робота (МКР)	10	10	1	10
3	Екзамен	60	60	1	60
	Всього				100

Обов'язкова умова допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 20$
2	Модульна контрольна робота (МКР)	$RD \geq 3$

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Готуючись до практичного заняття студент має обов'язково опрацювати лекційний

матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілої інформації необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем.

На семінарському занятті студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття.

Дистанційне навчання

Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.

Інклюзивне навчання

Допускається

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри соціології, д.соц.н, Федорченко-Кутуєвим Павлом Володимировичем

Ухвалено кафедрою соціології (протокол № 12 від 24.05.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 9 від 26.06.2024 р.)

Питання на екзамен

1. Сутність соціологічних досліджень та їх значення в сучасному соціумі.
2. Основні відмінності між фундаментальними та прикладними соціологічними дослідженнями.
3. Критерії ефективності соціологічних досліджень і їх важливість для сучасного суспільства.
4. Вимоги до результатів соціологічних досліджень у контексті розвитку сучасного соціуму.
5. Стратегії оновлення соціологічної освіти, що впливають на методологію досліджень, і їх значення.
6. Типологія соціологічних досліджень та їхні відмінності.
7. Теоретичні основи сучасних соціологічних досліджень і актуальна проблематика цих досліджень.
8. Ключові дослідницькі проблеми у сучасній соціології та їх вплив на напрямки досліджень.
9. Специфіка організації наукових досліджень в Україні з акцентом на соціологічну галузь.
10. Вплив державної політики України у сфері наукової діяльності на соціологічні дослідження.
11. Суб'єкти наукової діяльності в Україні, їх роль та значення соціологічних досліджень у їхній діяльності.
12. Пріоритетні напрями розвитку соціології в Україні та роль наукової школи й наукової комунікації в їх досягненні.
13. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні і його вплив на проведення соціологічних досліджень.
14. Основні нормативно-правові акти, що регулюють підготовку наукових працівників в Україні, та їхній вплив на соціологічну науку.
15. Використання різних методологій у соціології та їхній внесок у наукове пізнання і розвиток суспільства.
16. Методи та техніки дослідження в соціології і їхня роль у досягненні наукових цілей.
17. Вплив логічних законів і правил на проведення соціологічних досліджень та їх використання для отримання достовірних результатів.
18. Найчастіше застосовувані методи теоретичного та емпіричного дослідження в соціології та їх значення для наукового аналізу суспільства.
19. Процес проведення наукового дослідження в соціології – від вибору теми до презентації результатів.
20. Важливі етапи наукового дослідження та їхній вплив на кінцеві результати.
21. Джерела наукової інформації, що найбільше використовуються у соціологічних дослідженнях, та правила їх використання для отримання достовірних результатів.
22. Принципи професійної етики та академічної доброчесності у соціологічних дослідженнях.
23. Основні вимоги до оформлення посилань за стилем APA та їхнє значення для наукової спільноти.
24. Роль академічної доброчесності у розвитку Європейського дослідницького простору та її вплив на міжнародну співпрацю.

Питання для модульної контрольної роботи

1. Суть наукового дослідження, особливості, характерні риси.
2. Критерії ефективності, вимоги до результатів наукових досліджень.
3. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження: загальна характеристика.
4. Організація науково-інноваційної діяльності в ВНЗ. Стратегія оновлення освіти.
5. Дослідження у сфері публічного управління та адміністрування: характеристика, особливості, умови проведення.
6. Етапи та основні елементи наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування
7. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Оформлення посилань
8. Методи організації дослідження.
9. Методи наукових досліджень. Класифікація. Характеристика методів.
10. Місце науково-дослідницької роботи в системі професійної підготовки фахівців публічного управління
11. Форми та види організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.
12. Методи науково-дослідницької роботи.
13. Особливості написання наукових статей та тез. пошук, аналіз наукової літератури, виявлення найвпливовіших публікацій, установ, науковців, видань.
14. Організація науково-інноваційної діяльності в КПІ імені Ігоря Сікорського.
15. Роль міжнародного співробітництва у наукових дослідженнях та інноваційній діяльності.
16. Використання Big Data у наукових дослідженнях: переваги, виклики та етичні питання.
17. Співпраця між науковими установами та бізнесом: переваги, виклики та можливості.
18. Академічна мобільність та обмін досвідом як фактори розвитку науково-дослідницької діяльності.
19. Вплив науково-дослідницьких проектів на розвиток регіональних та національних економік.
20. Сучасні тенденції у розвитку науково-дослідницької діяльності в умовах цифрової трансформації.