



# Організація науково-інноваційної діяльності

## Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>
Спеціальність	<i>054 Соціологія</i>
Освітня програма	<i>Соціологія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити (120 годин)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен</i>
Розклад занять	
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лектор: д.соц.н, професор, Федорченко-Кутуєв Павло Володимирович, p.kutuev@gmail.com, 050 775 09 49, Viber +380507750949, Telegram +380507750949 Семінарські д.соц.н, професор, Федорченко-Кутуєв Павло Володимирович, p.kutuev@gmail.com, 050 775 09 49, Viber +380507750949, Telegram +380507750949</i>
Розміщення курсу	

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

##### Розподіл годин та занять

Форма навчання	Аудиторні заняття						Самостійна робота
	Лекції		Практики		Лабораторні		
	заняття	години	заняття	години	заняття	години	години
<i>Денна</i>	<b>9</b>	<i>18</i>	<b>18</b>	<i>36</i>	<b>0</b>	<i>0</i>	<i>66</i>

**Мета викладання навчальної дисципліни** полягає в забезпеченні майбутніх фахівців систематизованими та емпірично обґрунтованими знаннями в області наукових досліджень і готуванні їх до самостійного проведення наукових робіт. Основний акцент робиться на

розкритті закономірностей у проведенні наукових та науково-педагогічних досліджень, підготовці доповідей та написанні наукових статей. Курс включає в себе вивчення методології проведення, аналізу та обробки результатів досліджень, спрямованих на формування у студентів цілісної системи знань про науково-дослідну роботу.

**Завдання** включає в себе формування у студентів вищої освіти сучасних теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з таких аспектів:

1. **Визначення цілісної системи знань про наукові дослідження:**
  - Розуміння загального обсягу знань, пов'язаних з проведенням наукових досліджень.
  - Освоєння особливостей і характеристик наукових досліджень та їх проведення.
2. **Визначення основ методології та методики наукового дослідження:**
  - Ознайомлення з ключовими принципами та методами наукового дослідження.
  - Розвиток умінь визначення методологічних підходів та методик у проведенні наукових досліджень.
3. **Уміння здійснювати науково-пошукову діяльність та розвивати творчий потенціал:**
  - Оволодіння навичками науково-пошукової роботи та виявлення творчого потенціалу.
  - Розвиток умінь ефективно використовувати різноманітні джерела для наукових досліджень.
4. **Формування цілісної наукової картини світу та професійного світогляду:**
  - Розвиток здатності створення концептуальної та цілісної наукової картини світу.
  - Визначення основних принципів та цінностей, які формують професійний світогляд.
5. **Визначення специфічних ознак, що притаманні проведенню наукових досліджень у вищій школі:**
  - Осмислення особливостей наукових досліджень, які визначають їх у вищій освіті.
  - Розрізнення унікальних аспектів та вимог, що характерні саме для наукових досліджень у вищій школі.

**Згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні компетентності:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

**Загальні компетентності:**

1. ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
2. ЗК 06 Здатність дотримуватися етичних норм проведення досліджень, академічної доброчесності, діяти соціально відповідально, демонструвати відданість громадянським обов'язкам..

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

1. ФК 06 Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти у сфері соціології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їхньої реалізації.
2. ФК 09 Здатність до наукової комунікації в академічному середовищі, як вітчизняному так і міжнародному (з урахуванням євроінтеграційних зусиль України), налагодження співпраці з релевантними інституціями та організаціями..

### **Очікувані програмні результати навчання:**

*Здобувачі вищої освіти повинні:*

*ПРН 03. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів.*

*ПРН 05. Планувати і виконувати прикладні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.*

*ПРН 06 Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.*

*ПРН 07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.*

*ПРН 11. Вміння планувати та організовувати власну науково-інноваційну діяльність на рівні останніх світових досягнень в соціології.*

### **Форми організації навчальної роботи:**

- Індивідуальна;
- Групова.

### **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

*Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з різних галузей соціології. За структурно-логічною схемою програми підготовки доктора філософії ця навчальна дисципліна тісно пов'язана з іншими соціологічними дисциплінами, такими як "Методологія педагогічної діяльності", " Іноземна мова для наукової діяльності", " Актуальні методологічні проблеми соціологічного дослідження", " Трансформація соціально-наукового пізнання".*

*Ці пререквізити та постреквізити сприятимуть формуванню комплексної системи знань у галузі соціології, розглядаючи її з різних перспектив та допомагаючи студентам легше розуміти та використовувати здобуті знання в наукових дослідженнях.*

*Постреквізити дисципліни:*

### **Необхідні знання та навички для вивчення навчальної дисципліни**

- Українська мова.
- Іноземна мова
- Використання текстового редактора.
- Використання редактора для створення презентацій.

*На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин /4 кредити ЕКТС*

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

**Тема 1. Вступ. Соціологічні дослідження: сутність, особливості та їхнє значення в сучасному соціумі.**

Розрізнення між фундаментальними та прикладними соціологічними дослідженнями. Характеристика та критерії ефективності соціологічних досліджень. Вимоги до результатів соціологічних досліджень в контексті розвитку сучасного соціуму. Стратегії оновлення соціологічної освіти та її вплив на методологію досліджень.

**Тема 2. Соціологічні дослідження: типи, теоретичні основи та сучасні тенденції**

Введення в типи соціологічних досліджень. Особливості методології та методів в галузі соціології. Теоретичні фундаменти та актуальна проблематика сучасних соціологічних досліджень. Виділення ключових дослідницьких проблем у соціології. Джерела натхнення та визначальні умови для ефективних соціологічних досліджень.

**Тема 3. Організація наукових досліджень в Україні: специфіка та перспективи в сфері соціології**

Розгляд організаційної структури наукових досліджень в Україні, з фокусом на соціологічній галузі. Державна політика України у сфері наукової діяльності та її вплив на соціологічні дослідження. Аналіз суб'єктів наукової діяльності в Україні, зокрема роль та значення соціологічних досліджень. Розгляд питань наукової школи, ефективності наукової комунікації та основних пріоритетних напрямків розвитку соціології в Україні.

**Тема 4. Правове забезпечення наукових досліджень в Україні: регулювання та нормативно-правова база**

Огляд нормативно-правової бази, що регулює підготовку наукових та науково-педагогічних працівників в Україні. Детальний аналіз законодавства, зокрема Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», "Положення про підготовку науково-педагогічних та педагогічних працівників", та "Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вчених звань". Аналіз впливу цих норм на проведення соціологічних досліджень та підготовку соціологічних науковців.

**Тема 5. Основи методології наукових досліджень в галузі соціології**

Огляд методології наукового дослідження в галузі соціології, зокрема у контексті публічного управління. Розрізнення між фундаментальною або філософською методологією, загальнонауковою та конкретно-науковою методологією. Аналіз сутнісних рис методології у сфері соціології

**Тема 6. Методи наукових досліджень у соціології.**

Огляд методів і технік дослідження в соціології. Використання методів наукового пізнання на теоретичному та емпіричному рівнях досліджень. Детальний розгляд логічних законів і правил у методах соціологічних досліджень. Аналіз різних методів теоретичного та емпіричного дослідження, зокрема системно-діяльнісного підходу, порівняльного аналізу, експерименту, опитування, контент-аналізу та вимірювання.

**Тема 7. Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи**

Розгляд процесу проведення наукового дослідження у соціології. Вибір теми наукового дослідження в галузі соціології. Визначення об'єкту, предмету та мети дослідження, формулювання його теоретичних та практичних завдань. Визначення методології та вибір методів соціологічного дослідження. Проведення дослідження із застосуванням теоретичних та емпіричних методів. Узагальнення соціологічних фактів і результатів, аналіз, оформлення та презентація результатів наукового соціологічного дослідження.

#### **Тема 8. Наукова інформація: джерела та використання**

Огляд поняття наукової інформації та розгляд Закону України "Про інформацію". Вивчення різних джерел наукової інформації та їх використання в соціологічних дослідженнях. Аналіз інформаційно-пошукової мови, бібліографічного пошуку та методів пошуку інформації в Інтернеті для соціологічних наукових робіт.

#### **Тема 9. Академічна доброчесність та професійна етика**

Огляд принципів професійної етики та академічної доброчесності в контексті соціологічних досліджень. Використання ресурсів Clarivate для наукової діяльності та уникнення хижацьких видань. Методи розпізнавання та уникнення помилок при виборі видань для публікацій. Оформлення посилань відповідно до стилю APA. Роль академічної доброчесності у розвитку Європейського дослідницького простору. Конструювання системи підтримки академічної доброчесності в контексті Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

#### **4. Навчальні матеріали та ресурси**

##### **Основна**

1. Вихрущ, Віра Олександрівна, автор. *Методологія та методика наукового дослідження : підручник* / В.О. Вихрущ, Ю.М. Козловський ; Міністерство освіти і науки України, Національний університет "Львівська політехніка". - Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. - 335 сторінок : ілюстрації, таблиці.
2. Бруханський, Руслан Феоктистович, автор. *Методологія наукових досліджень : навчальний посібник (для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування) / Бруханський Р.Ф. ; Міністерство освіти і науки України, Західноукраїнський національний університет. - Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. - 207 сторінок : рисунки, таблиці. [https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc\\_number=000642309&local\\_base=KPI01](https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc_number=000642309&local_base=KPI01)*
3. Ковальчук, В. В. *Основи наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв ; ред. В. О. Дроздов ; Акад. пед. наук України. - К. : Професіонал, 2008. - 240 с.*
4. Колесников О. В. *Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.— К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.*
5. *Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.*
6. *Основи наукових досліджень: навчальний підручник / [В. І. Саюк, О. Л. Ануфрієва, Н. Ю. Воляннюк, Н. В. Гузій, Ю. С. Осокіна, Н. М. Скоробогатько, Є. Р. Чернишова, Г. О. Штомпель]; За ред. В. І. Саюк, Є. Р. Чернишової. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 144 с.*
7. *Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. — Суми : Сумський державний університет, 2012. – 83 с.*
8. Романчиков В.І. *Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво Ростовський В. С. Основи наукових досліджень і технічної творчості : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. С. Ростовський, Н. В. Дібрівська; — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 96 с.*
9. *Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської психологічної асоціації (APA style) / Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Режим доступу; [https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6\\_APA-style.pdf](https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6_APA-style.pdf)*
10. Грипич, Світлана Никанорівна, автор, редактор. *Науково-дослідницька діяльність студентів : навчальний посібник / С.Н. Грипич, Л.М. Буравкова ; за редакцією С.Н. Грипич. - Київ : Кондор, 2021. - 286 сторінок. [https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc\\_number=000642495&local\\_base=KPI01](https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc_number=000642495&local_base=KPI01)*

### **Додаткова**

1. Болонська декларація // [www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/](http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/)
2. Загальні відомості про вищу освіту в Україні // [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)
3. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.С. Марцин, Н.Г. Міценко, О.А. Даниленко та ін. - Л.: Ромус- Поліграф, 2002.- 128 с. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html>
4. Кузьміна Т.О. Міжнародна система стандартизації та сертифікації [Текст]: навч. посібник. – Київ: Кондор, 2012. – 426 с.;
5. Бхаттачарджи, А. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках [Електронний ресурс] : навчальний посібник 2-ге видання, перероблене і доповнене / Бхаттачарджи А., Ситник Н. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,64 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 181 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/49231>
6. Організація науково-інноваційної діяльності. Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. К. О. Бояринова. – Електронні текстові дані (1 файл: 6,17 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 186 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46465>
7. Організація науково-інноваційної діяльності. Навчально-методичний комплекс дисципліни [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад. К. О. Бояринова, Л. Г. Смоляр. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,98 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 107 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46458>
8. Організація науково-інноваційної діяльності: конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньою програмою «Комп'ютерно-інтегровані технології виробництва приладів» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: О. О. Подолян, В. С. Антонюк, М. В. Філіппова. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,29 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 105 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45646>
9. Організація науково-інноваційної діяльності [Електронний ресурс] : навч. посіб. з навчальної дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» складено відповідно до освітньої програми «Фізика» підготовки доктора філософії спеціальності 104 – «Фізика та астрономія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: С. О. Решетняк, В. В. Федотов, А. О. Коваленко, І. В. Федотофф. – Електронні текстові дані (1 файл: 5,34 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 212 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/56545>
10. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня магістра за освітніми програмами «Системи забезпечення споживачів електричною енергією» і «Енергетичний менеджмент», спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. – Електронні текстові дані (1 файл: 930 Кбайт). – Київ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 120 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/30605>

### **Нормативно-правові акти**

1. Закон про наукову і науково-технічну діяльність/ – Відомості Верховної Ради. – 2016. - №2. - с.25.
2. Закон про Вищу освіту/ – Відомості Верховної Ради. – 2014. -№3. – с.30.
3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) . Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.

### Джерела з платформ відкритого доступу

1. Крупка М. І. Ефективність наукової й інноваційної діяльності університетів України у контексті реалізації фінансового потенціалу та академічної репутації / М. І. Крупка, С. П. Сас // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Економіка. - 2021. - № 22. - С. 55-65. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa\\_2021\\_22\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa_2021_22_10)
2. Лагодієнко В. В. Гіпотеза як суттєвий елемент методології наукових досліджень / В. В. Лагодієнко, Л. В. Іванченкова, В. С. Іванченков // Економічний простір. - 2022. - № 181. - С. 9-13. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecpros\\_2022\\_181\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecpros_2022_181_3)
3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І.
4. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.  
[http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2508/1/20201113\\_100711.pdf](http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2508/1/20201113_100711.pdf)
5. Микитюк Н.Є. Сучасні тенденції наукової та інноваційної діяльності в Україні / Н.Є. Микитюк // Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. - 2022. - Вип. 18(1). - С. 88-100. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprer\\_2022\\_18\(1\)\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprer_2022_18(1)_11)
6. Повідайчик О., Жиленко Р. Методи досліджень у соціальній роботі: навчальний посібник. Ужгород: видавництво ПП «АУТДОРШАРК», 2018. 164 с.  
[https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47180/1/01101290\\_metodi\\_doslidzhen\\_u\\_sotsialnij\\_roboti\\_%28posibnik%29.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47180/1/01101290_metodi_doslidzhen_u_sotsialnij_roboti_%28posibnik%29.pdf)
7. Сейко, Н., & Андрійчук, Н. (2020). Якісні та кількісні методи дослідження в курсі «Методологія наукових досліджень» для майбутніх соціальних працівників. Нові технології навчання, (94), 299-305. <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/download/47/47>
8. Edwards-Schachter, M. (2018). The nature and variety of innovation. International Journal of Innovation Studies, 2(2), 65-79.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2096248718300249>
9. Mardani, A., Nikoosokhan, S., Moradi, M., & Doustar, M. (2018). The relationship between knowledge management and innovation performance. The Journal of High Technology Management Research, 29(1), 12-26. [https://e-tarjome.com/storage/btn\\_uploaded/2019-11-21/1574322045\\_10344-etarjome%20English.pdf](https://e-tarjome.com/storage/btn_uploaded/2019-11-21/1574322045_10344-etarjome%20English.pdf)

### Навчальний контент

#### 11. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

##### Методи навчання

- **лекції** необхідні для передачі теоретичних знань викладачем студентам;
- **практичні заняття** орієнтовані на здобуття навичок та застосування знань; розв'язання завдань і практичні вправи допомагають студентам засвоїти матеріал на практиці;
- **семінари** - це інтерактивний метод, де студенти обговорюють матеріал під керівництвом викладача; студенти можуть аналізувати текст, вирішувати проблеми, обмінюватися думками та досвідом; ця групова робота може сприяти співпраці, взаємопідтримці та розвитку комунікативних навичок;
- **консультації** - це індивідуальні заняття, коли студент може отримати додаткові пояснення чи допомогу в освоєнні матеріалу.
- **дистанційне навчання**: за допомогою онлайн-ресурсів та платформ (наприклад, Sikorsky Distance, Google Classroom та інш.) студенти можуть вивчати матеріал

віддалено, користуючись відеоуроками, веб-конференціями та інтерактивними завданнями.

- **використання інтерактивних технологій:** включення в навчальний процес інтерактивних технологій, таких як віртуальна реальність, онлайн-ігри та симуляції, може зробити навчання більш захоплюючим та ефективним.

### **Семінарські та практичні заняття, питання до обговорення:**

1. Наукові дослідження: сутність та особливості.
2. Методологія наукового дослідження. Рівні методології та їх компоненти. Співвідношення методології, теорії і практики.
3. Принципи організації досліджень, їх сутність та особливості.
4. Характерні риси наукового дослідження та критерії ефективності наукових досліджень. Вимоги до наукового дослідження.
5. Логічна структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження.
6. Методи вивчення науково-теоретичних джерел: конспектування, реферування, анотування, цитування та ін.
7. Методи вивчення досліджуваного процесу в природних умовах: спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв'ювання та ін.
8. Методи вивчення досліджуваного процесу в спеціально змінених умовах: педагогічний експеримент, метод перевірки достовірності результатів дослідження.
9. Теоретичні методи: порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання
10. Методи обробки результатів дослідження: методи якісного аналізу, методи кількісного аналізу.
11. Форми і види організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти
12. Характеристика тез наукових конференцій та статей. Вимоги до змісту та оформлення тез наукових конференцій, статей, дисертаційної роботи.

### **6. Самостійна робота здобувачів PhD**

Самостійна робота аспіранта проходить у формі підготовки до аудиторних занять (занять з використанням технологій дистанційного навчання), підготовки тез доповідей та презентацій до них, виконання індивідуального завдання у формі реферату.

Виконання практичних робіт та тематичних завдань здійснюється під час самостійної роботи аспірантів у дистанційному режимі (з можливістю консультування з викладачем через електронну пошту тощо).

Одним з видів індивідуального завдання під час опанування навчальної дисципліни «**Організація науково-інноваційної діяльності**» є написання МКР.

#### **Темати МКР**

1. Суть наукового дослідження, особливості, характерні риси.
2. Критерії ефективності, вимоги до результатів наукових досліджень.
3. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження: загальна характеристика.
4. Організація науково-інноваційної діяльності в ВНЗ. Стратегія оновлення освіти.
5. Дослідження у сфері публічного управління та адміністрування: характеристика, особливості, умови проведення.
6. Етапи та основні елементи наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування
7. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Оформлення посилань
8. Методи організації дослідження.
9. Методи наукових досліджень. Класифікація. Характеристика методів.
10. Місце науково-дослідницької роботи в системі професійної підготовки фахівців публічного управління



11. *Форми та види організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.*
12. *Методи науково-дослідницької роботи.*
13. *Особливості написання наукових статей та тез. пошук, аналіз наукової літератури, виявлення найвпливовіших публікацій, установ, науковців, видань.*
14. *Організація науково-інноваційної діяльності в КПІ імені Ігоря Сікорського.*
15. *Роль міжнародного співробітництва у наукових дослідженнях та інноваційній діяльності.*
16. *Використання Big Data у наукових дослідженнях: переваги, виклики та етичні питання.*
17. *Співпраця між науковими установами та бізнесом: переваги, виклики та можливості.*
18. *Академічна мобільність та обмін досвідом як фактори розвитку науково-дослідницької діяльності.*
19. *Вплив науково-дослідницьких проектів на розвиток регіональних та національних економік.*
20. *Сучасні тенденції у розвитку науково-дослідницької діяльності в умовах цифрової трансформації.*

## **7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

### **Форми роботи**

*Навчальні заняття з дисципліни «Організація науково-інноваційної діяльності» проводяться у формі лекційних та семінарських занять. Лекції відбуваються у формі діалогу, коли викладач задає зустрічні запитання аудиторії щодо навчального матеріалу, може попросити дати оперативну відповідь на поточне запитання. В процесі занять викладач може демонструвати студентам наочні матеріали, присвячені заданій темі.*

*Основною формою роботи на семінарському занятті є виступ, який поєднує комунікативні здатності студента з демонстрацією та закріпленням знань. Викладач оцінює як глибину, ширину, точність визначень під час виступу студента, так і здатність оперативно реагувати на запитання аудиторії. Під час семінарського заняття додатково оцінюється активність студентів при формулюванні запитань, участь у дискусії, висловлювання альтернативних гіпотез. Окремі семінарські заняття передбачають підготовку презентацій студентами, що посилює репрезентативні навички і поглиблює усвідомлення теми. Також передбачене семінарське заняття щодо проблематики виборів у формі імітаційної вправи з використанням інтерактивних методів.*

*Модульні контрольні роботи спрямовані на виявлення знань студентів опрацьованого матеріалу. Проте, проблемний метод, що використовується під час цього виду контролю також дозволяє оцінити аналітичні здібності здобувачів вищої освіти.*

### **Відвідуваність і виконання завдань**

*Відвідування занять є обов'язковим, але штрафні бали за відсутність на заняттях не виставляються. Викладач може звернути увагу на відвідування занять у випадку, якщо здобувач(-ка) із недостатньою кількістю балів вимагає високу оцінку.*

*Здобувачам можуть нараховуватися заохочувальні бали.*

### **Заохочувальні бали**

<i>Заохочувальні бали</i>	
<i>Критерій</i>	<i>Ваговий бал</i>
<i>Участь у конференції / публікація тез</i>	<i>5 балів</i>
<i>Публікація наукової статті</i>	<i>10 балів</i>

### **Опанування дистанційних курсів.**

За бажанням здобувача в умовах, що не сприяють регулярному відвідуванню занять, допускається вивчення окремих змістовних частин освітнього компонента в асинхронному режимі, зокрема, через опанування дистанційних курсів. Для врахування в системі оцінювання балів за опанування таких курсів, вони мають відповідати змістовно силабусу, бути узгоджені із викладачем, та на підтвердження проходження курсів студент має надати відповідний документ із зазначенням назви та обсягу в годинах. Визнання результатів неформальної освіти відбувається у порядку, визначеному у відповідному Положенні КПІ ім. Ігоря Сікорського.

### **Пропущені контрольні заходи оцінювання**

Пропущену модульну контрольну роботу можна написати повторно, але до моменту проставлення проміжної атестації з урахуванням часу, необхідного викладачу для перевірки роботи.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання**

Для оскарження контрольних заходів здобувач має подати заяву, у якій має бути вказана причина оскарження, наведені факти упередженості викладача. Викладач повинен обговорити дану заяву зі студентом особисто на консультації. В разі відсутності порозуміння щодо результату контрольного заходу, формується комісія з викладачів кафедри, яка оцінює процедуру проведення контрольного заходу та претензії студента. Комісія може вирішити провести контрольний захід повторно, або відхилити заяву. Рішення комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

### **Календарний рубіжний контроль**

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами. На першій проміжній атестації студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг на час атестації складає 10 і більше балів. На другій проміжній атестації студент отримує «зараховано», якщо його поточний рейтинг на час атестації складає 25 і більше балів. У випадку, якщо цей показник не відповідає вимогам, виставляється «не атестований». Відпрацювання «не атестації» здійснюється на консультаціях з викладачем шляхом усної відповіді на питання не засвоєного студентом матеріалу.

### **Політика університету**

#### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

(інша необхідна інформація стосовно академічної доброчесності)

#### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

Поточний контроль: **опитування за темою заняття**

Календарний контроль: **проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.**

## Семестровий контроль: **екзамен**

### **Оцінювання та контрольні заходи**

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що отримуються за:

- 1) відповіді на семінарських заняттях;
- 2) оцінка МКР у формі експрес контрольної в процесі лекційних занять

№п/п	Контрольний захід оцінювання	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1	Відповіді на семінарських заняттях	30	5	6	30
2	Модульна контрольна робота (МКР)	20	20	1	20
3	Екзамен	50	50	1	50
	Всього				100

Студент отримає найвищий рейтинг, якщо він бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань, позицію викладає чітко і логічно, обґрунтовує її належним чином, вимоги у документі формулює правильно.

Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях, порушення логіки викладення тексту і реквізитів документу спричиняють зниження рейтингу студента.

Належна підготовка студента до практичного заняття займатиме в середньому 1-1,5 години.

Викладач оцінює роботу студента на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на восьмому і шістнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг студента станом на 8-й тиждень (за результатами роботи на 6-8 семінарських заняттях) і 16-й тиждень (за результатами роботи на наступних 6-8 семінарських заняттях) навчання повідомляється студенту на занятті чи в особистому кабінеті електронного кампусу.

### **Умови допуску до семестрового контролю:**

Необхідною умовою допуску до екзамену є семестровий рейтинг більше 25 балів.

### **Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:**

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

### **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

Готуючись до практичного заняття студент має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілої інформації необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем.

На семінарському занятті студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації

намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття.

***Дистанційне навчання***

*Можливе синхронне дистанційне навчання з використанням платформ для відео-конференцій та освітньої платформи для дистанційного навчання в університеті.*

***Інклюзивне навчання***

*Допускається*

***Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):***

*Складено професором кафедри соціології, д.соц.н, Федорченко-Кутуєвим Павлом Володимировичем*

*Ухвалено кафедрою соціології (протокол №12 від 23.06.2023 р.)*

*Погоджено Методичною комісією факультету соціології і права (протокол № 11 від 27.06.2023 р.)*

## Питання на екзамен

1. Яка сутність соціологічних досліджень і яке їхнє значення в сучасному соціумі?
2. Які основні різниці між фундаментальними та прикладними соціологічними дослідженнями?
3. Які критерії ефективності соціологічних досліджень і чому вони важливі для сучасного суспільства?
4. Які вимоги пред'являються до результатів соціологічних досліджень в контексті розвитку сучасного соціуму?
5. Які стратегії оновлення соціологічної освіти впливають на методологію досліджень і чому це важливо?
6. Що включає в себе типологія соціологічних досліджень і чим вони відрізняються одне від одного?
7. Які теоретичні основи лежать в основі сучасних соціологічних досліджень і яка актуальна проблематика цих досліджень?
8. Які є ключові дослідницькі проблеми у сучасній соціології та як вони впливають на напрямки досліджень?
9. Яка специфіка організації наукових досліджень в Україні, з фокусом на соціологічній галузі?
10. Як державна політика України у сфері наукової діяльності впливає на соціологічні дослідження?
11. Які суб'єкти наукової діяльності існують в Україні і яка роль та значення соціологічних досліджень у їхній діяльності?
12. Які є основні пріоритетні напрямки розвитку соціології в Україні і як їх досягнення сприятиме наукова школа та наукова комунікація?
13. Яке правове забезпечення наукових досліджень існує в Україні і як воно впливає на проведення соціологічних досліджень?
14. Які основні нормативно-правові акти регулюють підготовку наукових працівників в Україні і який їх вплив на соціологічну науку?
15. Як використання різних методологій у галузі соціології сприяє науковому пізнанню та розвитку суспільства?
16. Які методи та техніки дослідження використовуються в соціології і як вони допомагають досягати наукових цілей?
17. Як логічні закони і правила впливають на проведення соціологічних досліджень і як їх можна використовувати для отримання достовірних результатів?
18. Які методи теоретичного та емпіричного дослідження найчастіше використовуються в соціології і чому вони важливі для наукового аналізу суспільства?
19. Як проходить процес проведення наукового дослідження в соціології, від вибору теми до презентації результатів?
20. Які етапи наукового дослідження важливі для досягнення його мети і як кожен з них впливає на кінцеві результати?
21. Які джерела наукової інформації найбільш використовуються в соціологічних дослідженнях і як їх правильно використовувати для отримання достовірних результатів?
22. Які принципи професійної етики та академічної доброчесності важливі для соціологічних досліджень?
23. Які основні вимоги до оформлення посилань у відповідності до стилю APA та чому це важливо для наукової спільноти?
24. Яка роль академічної доброчесності у розвитку Європейського дослідницького простору і як вона впливає на міжнародну співпрацю?