

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	28734 Врегулювання конфліктів та медіація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28734
Назва ОП	Врегулювання конфліктів та медіація
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>Відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедри: теорії і практики управління, історії, філософії, психології, англійської мови № 3, охорони праці, промислової та цивільної безпеки, інженерної екології, фізичного виховання</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03156, м. Київ, проспект Перемоги, 37к, навчальний корпус 7 вул. Політехнічна, 39, навчальний корпус 19; вул. Верхньоключова, 1/26, навчальний корпус 24.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>Бакалавр з соціології</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	325918
ПІБ гаранта ОП	Єнін Максим Наїмович

Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.yenin@kpi.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-324-64-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-761-03-64

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2014 р. кафедра соціології започаткувала підготовку соціологів за спеціалізацією «Соціологія модернізації та науково-технічного розвитку» на магістерському рівні вищої освіти і працювала у системі координат цієї ОП до 2017 року. Колектив кафедри соціології, маючи своїм інтелектуальним підмурівком праці таких гігантів соціології, як Ч. Тіллі, Т. Манн, І. Валерстайн, А. Г. Франк, Дж. Аррігі, Г. Дерлуг'ян, наголошували на динамічності та конфліктності феномену модерну / модернів та модернізаційних процесів. Модерн(и) та модернізація постають як вислід масштабних конфліктів і самі є джерелом ще глобальніших зіткнень на всіх рівнях соціуму.

Відтак, коли у 2017 році до ректора КПІ ім. Ігоря Сікорського М. З. Згуровського звернулося керівництво Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб в особі заступника міністра Г.Б. Туки (лист від 14.04. 2017.) з пропозицією розглянути можливість відкрити межах спеціальності 054 «Соціологія» нову спеціалізацію «Врегулювання конфліктів та медіація», кафедра соціології була академічно та практично готовою до такого завдання.

КПІ ім. Ігоря Сікорського оперативно відгукнувся на цю ініціативу та отримав підтримку у її реалізації від Посольств Великої Британії та Швейцарії в Україні (Витяг з протоколу №5 засідання Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського» від 15.05.2017.; Наказ Ректора КПІ ім. Ігоря Сікорського» №1-188 від 26.06.2017. про відкриття спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» за спеціальністю 054 «Соціологія»; Відео презентації спеціалізації за участі Міністра України з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб, послів Великої Британії та Швейцарії на каналі youtube КПІ ім. Ігоря Сікорського або за посиланням: <http://www.sociology.kpi.ua/masters-program-in-sociology>).

У 2017 році з ініціативи колективу кафедри соціології КПІ ім. Ігоря Сікорського було прийнято рішення розробити та впровадити в освітній процес бакалаврську ОП «Врегулювання конфліктів та медіація». Програма пройшла успішну внутрішню акредитацію КПІ ім. Ігоря Сікорського та її було впроваджено до навчального процесу. У такий спосіб було зроблено логічний крок, який уможливив продовження аналізу динаміки модерного соціуму в термінах соціологічної теорії за одночасної переорієнтації ОП на більш прагматично зорієнтований дискурс у термінах врегулювання конфліктів та медіації, особливо у контексті наявності запиту на створення такої програми з боку профільного міністерства - Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб.

Актуальність бакалаврської програми «Врегулювання конфліктів та медіація» зумовлена потребою в інтелектуальному (соціологічному) та практично-політичному (на рівні аналізу державної політики) осягненні викликів, що стоять перед українським суспільством; викликів, як є вислідом збройного протистояння на Сході України та анексії Криму. Відтак, існує потреба у підготовці фахівців, які мають ґрунтовну наукову підготовку для попередження та стратегічного вирішення конфліктів, а також у сфері відновлення миру.

Світова практика і наявність численних військових конфліктів у світі також виопуклює актуальність запровадження такої ОП. Провідні університети світу здійснюють підготовку спеціалістів у галузі запобігання та врегулювання конфліктів та розбудови миру; серед них такі флагманами світової науки та освіти: Університет Джонса Хопкінса, Джорджтаунський університет, Університет Гронінгена, Університет Осло, Університет Упсали, Сіднейський університет, Колумбійський університет, Університет Сент-Ендрюса, Нью-Йоркський університет (кампус в Абу-Дабі). Відтак, відкриття нової ОП «Врегулювання конфліктів та медіація» за спеціальністю 054 Соціологія на факультеті соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського є важливою складовою науково-інноваційного розвитку України. Ця оцінка також підтверджується включенням завдання з підтримки цієї ОП у «План діяльності на плановий 2019 рік та два бюджетні періоди, що настають за плановим (2020-2021 роки) Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України» (затверджено Наказом Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України від 11.01.2019 р. № 8).

За ініціативи кафедри соціології КПІ ім. Ігоря Сікорського і сприянням Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб до Національного класифікатора України було внесено нову назву посади «Фахівець з врегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері» ДК 003 «Класифікатор професій».

Компонентами освітньої програми є дисципліни з вивчення теорії та практики регулювання конфліктів, сучасних теорій та практик миротворення; трансформаційних / модернізаційних / демодернізаційних процесів у суспільстві; соціальних структур, процесів організацій та управління в суспільстві; масової комунікацій та динаміки медіа-сфери; соціальних аспектів розвитку особистості, науки, культури, освіти; математичних та статистичних методів аналізу соціальної інформації; методології, методів та технологій соціологічних досліджень; комп'ютерного аналізу соціальної інформації; психології, міжнародного права та історії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	році	ОД		З	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	21	18	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	23	16	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	26	15	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	30	17	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7561 Соціологія модернізації та науково-технічного розвитку 28734 Врегулювання конфліктів та медіація 31996 Соціологія
другий (магістерський) рівень	6913 Соціологія модернізації та науково-технічного розвитку 18479 Врегулювання конфліктів та медіація 31242 Врегулювання конфліктів та медіація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28735 Врегулювання конфліктів та медіація

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	545692	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	545692	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4825	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	ОПП.pdf	pmu6EZhfG0i7mvTdwbnHj6eVOcyYs8kHX3VLGARpdQY=
Навчальний план за ОП	план.pdf	VWPXbf9EGmoBjtvMvPA+j5SIDX6351vFIJCa0RUtI2g=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Вайт Овл.pdf</i>	eIOgW2CFTR0FSamf/pBP5xDIoKs39HLQEqIniQaTt5k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>YMSA.pdf</i>	05xrdLIWZp15GwoMY4ExQ3TFJj2FLdSRH9k/lhEMzek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інновейшинз девелопмент Лаб Україна.pdf</i>	FISlAsdtgY3772wOUdlTurtVC7VjDKy7wxkjQ5r3uYY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Інститут соціології.pdf</i>	fRLzib7DJGJNB7w2NTFyQrHrKn9zFQFyn6Q/AGbN6zw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КНУ Шевченка Соціоплюс Тейлов Нельсон.pdf</i>	E7ZG1JvVf2A6Bd3kUk9YpX8QMfJE7tcgCYUVMsipxh4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечувати фундаментальну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у соціумі та у сфері вирішення конфліктів, проблеми які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Випускники ОП мають бути в змозі вести аналітичну, просвітницьку, консалтингову діяльність. Важливою ціллю ОП є культивування у студентів гуманістичних цінностей у поєднанні з розвитком критичного мислення, відданості громадянським обов'язкам, автономності та відповідальності.

Особливістю (унікальністю) програми є здобуття професійних знань та навичок з дослідження тенденцій соціальних змін та модернізації / демодернізації українського суспільства у контексті глобальної динаміки; з попередження, врегулювання та подолання наслідків конфліктів. Важливою складовою припинення конфлікту та переходу до постконфліктного врегулювання і подальшого менеджменту реконструкції необхідний мультидисциплінарний підхід для вивчення цих феноменів – підхід, який є інтегрований на основі спеціальності 054 Соціологія. Принагідно зауважимо, що ЗВО України не здійснюють підготовку фахівців за даною ОП у достатньому обсязі; у рамках спеціальності 054 Соціологія ОП «Врегулювання конфліктів та медіація» в КПІ ім. Ігоря Сікорського є єдиною в Україні. ОП є міждисциплінарною діяльністю з підготовки експертів-практиків з вирішення соціальних конфліктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП: забезпечувати фундаментальну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у соціумі та у сфері вирішення конфліктів, проблеми які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Мета ОП відповідає місії КПІ ім. Ігоря Сікорського: «Робити (to contribute) вагомий внесок у забезпечення сталого розвитку суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок. Створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі» (<https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy.pdf>).

У програмі розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського» на 2019-2025 роки зазначається, що серед стратегій ЗВО є удосконалення моделі дослідницького університету. «Головна концепція цієї моделі полягає в поступовому зменшенні розриву між освітньою, науковою та інноваційною компонентами діяльності КПІ». Це досягається завдяки шляхом об'єднання передового досвіду в галузі природничих наук, інженерії, бізнесу і соціальних наук (більш детально: <https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy.pdf>). Відповідно до стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського освітня програма «Врегулювання конфліктів та медіація» передбачає випуск фахівця, який діє в умовах динамічного соціуму, вміє аналізувати соціальну інформацію для прийняття самостійних рішень і володіє методологічними навичками для створення нового знання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зміст ОП обговорювався зі студентами 1-4 курсів на зустрічах з членами робочої групи, які працювали над створенням ОП, кураторами та НПП кафедри соціології, а також з представниками студентського самоврядування. Проект ОП розміщено на сайті кафедри соціології з метою громадського обговорення (<http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>). Результати соціологічних опитувань, які в процесі навчання на освітній програмі щорічно проводяться Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» для дослідження потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, засвідчили про знання студентами компетентностей (знань, вмінь та навичок), які передбачені ОП «Врегулювання конфліктів та медіація». Також згідно з результатами останнього соціологічного опитування, проведеного серед

студентів протягом грудня 2019 – січня 2020, що навчаються на ОП «Врегулювання конфліктів та медіація», біля 80% опитаних вважають, що програма підготовки фахівців відповідає вимогам ринку праці. Майже 92% студентів відповіли, що отримують реальні знання, навички та вміння за даною ОП. 91% здобувачів вищої освіти ствердно відповіли на питання, чи проводить факультет/кафедра опитування серед студентів з метою оцінки якості освіти (детальніше про результати опитування: <http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>). Для підготовки до вступу на ОП на кафедрі соціології постійній основі працює «Школа абітурієнта», що дозволяє здійснювати професійну орієнтацію вступників та отримувати інформацію про їхні освітні потреби.

- роботодавці

Серед партнерів-роботодавців кафедри соціології є такі: Компанія ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» (Kantar Україна), Міністерство у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського. Серед пропозицій стейкхолдерів щодо посилення підготовки здобувачів у володінні іноземною мовою (у першу чергу – англійською). Ця пропозиція була реалізована у тісній співпраці з факультетом лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського, а також завдяки активній політиці кафедри з організації профільних лекцій закордонних викладачів з провідних університетів світу англійською мовою. Також під час зустрічі з роботодавцями однією з рекомендацій Компанії ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» (Kantar Україна) було збільшення переліку дисциплін з методів і методології соціологічних досліджень. В результаті було приблизно вдвічі збільшено кількість кредитів на вивчення таких дисциплін як: «Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації» (11 кредитів), «Методологія, методи та технології соціологічних досліджень» (12,5 кредитів). Ще однією пропозицією роботодавців було включити більше дисциплін, пов'язаних з медіацією та тих, об'єктом якого є проблеми сучасної молоді, сім'ї, девіантна поведінка різних верств населення. В ОП були включені такі дисципліни «Соціологія комунікації за умови конфлікту», «Медіація як альтернативний спосіб врегулювання конфліктів», «Соціологія молоді та сім'ї».

- академічна спільнота

Освітня програма демонструє новий крок у забезпеченні підготовки комплексних соціологічних досліджень, так академічного підходу до вивчення сучасних соціально-політичних конфліктів. Завдяки масштабній міжнародній складовій програмі та залученню іноземних експертів (Вища технічна школа у Цюріху, Університет Сент-Ендрюса) до її розробки, українська академічна спільнота отримала кейс доступ до good practice у вивченні миру та конфліктів і викладанні конфліктних студій. В межах освітньої програми проводяться регулярні Міжнародні наукові конференції з соціології, що збирають провідних науковців України (зокрема з ІС НАНУ) та світу, що надає можливості для розвитку студентської науки.

ОП забезпечила сприятливі передумови для створення Навчально-наукової лабораторії врегулювання конфліктів та медіації (наказ ректора №7/216 від 08.08.2019.) з метою належної підготовки фахівців, які могли б формувати комплексні стратегії та тактики врегулювання суспільно-політичних конфліктів, втілення в практику методик й освітніх технологій у сфері медіації, врегулювання конфліктів та проведення переговорів.

- інші стейкхолдери

Освітня програма реалізується у тісному контакті з громадськими організаціями та вченими-практиками з медіації. В межах програми успішно проводиться спілкування з експертами громадянського суспільства (Girl2Leader, Національна Асоціація медіаторів України, громадська організація «Центр безпекових досліджень «СЕННСС», Соціологічна Асоціація України), представниками міжнародних організацій (Британська Рада в Україні, Міжнародний комітет Червоного Хреста, Міжнародна асоціація студентів політичної науки «Україна», Всесвітній альянс УМСА). Завдяки участі представників громадських організацій у заходах освітньої програми вони здійснюють функцію громадянської освіти та формують активну позицію студентської молоді і розповсюджують серед студентів соціально корисні ініціативи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності вивчалися в процесі переговорів з роботодавцями, зокрема, Компанією ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» (Kantar Україна), Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського, Всесвітнім альянсом УМСА, вивчення пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми (протокол зустрічі з роботодавцями від 13.12.2019. на кафедрі соціології). Основними тенденціями розвитку ринку праці є технологізація, комп'ютеризація соціологічної індустрії, входження в глобальний світовий комунікативний простір, що передбачає знання іноземних мов та набуття навичок soft skills. Запит на оперативне опрацювання великих масивів інформації в умовах технологізації економіки задовольняється через опанування студентами ряду дисциплін зі збору, систематизації, комп'ютерної обробки та презентації соціальної інформації. Запит на володіння іноземною мовою задовольняється обов'язковими компонентами освітньої програми – «Іноземна мова» (6 кредитів) та «Іноземна мова професійного спрямування» (4 кредити). Запит на формування soft skills задовольняється кредитними модулями: вступ до

соціологічної професії; соціологія комунікації за умови конфлікту; соціологія гендерних конфліктів; теорія та практика регулювання конфлікту та інші

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи те, що, по-перше, м. Київ має один з найвищих ступенів концентрації внутрішньо переміщених осіб (ВПО); по-друге, розташування у м. Києві центральних органів державної виконавчої влади, завданням яких є інтеграція ВПО до громад-реципієнтів та врегулювання конфліктів, маємо підстави зробити висновок про існування суспільного і державного запиту на фахівців такої ОП. Фахівці у сфері медіації мають широке поле застосування своїх компетентностей у різних галузях суспільного життя: освіта (протидія булінгу), економіка (трудова конфлікти), сфера політики (невійськове вирішення конфліктів). Світовий центр даних геоінформатики та сталого розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського у співробітництві з Інститутом прикладного системного аналізу НАН України і МОН України, із залученням також міжнародних наукових організацій, на регулярній основі проводить дослідження в сфері форсайта соціально-економічних процесів в глобальному і регіональному (Україна) контексті, в тому числі у зв'язку з можливими сценаріями розвитку конфліктів у XXI ст. (детальніше про результати досліджень у звіті «Системні світові конфлікти і глобальний прогноз на XXI ст.»: <http://wdc.org.ua/sites/default/files/WDC-IASA-FORESIGHT-2018-EN.pdf>). Серед програмних результатів є такі: а) отримання здобувачами знань соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження; б) здатність виявляти, діагностувати, моделювати та прогнозувати розвиток конфліктів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняних ОП з врегулювання конфліктів та медіації на момент започаткування цієї ОП в КПІ ім. Ігоря Сікорського не існувало. Освітня програма формувалась на базі опанування досвіду вивчення конфліктів та медіації у провідних університетах світу, зокрема таких: Університеті Сент-Ендрюса, Колумбійському університеті, Університеті Джонса Хопкінса та Вищій технічній школі Цюріха. Група НПП кафедри соціології відвідала Університет Сент-Ендрюса з метою вивчення досвіду викладання дисциплін з врегулювання конфліктів у цьому найстарішому університеті Шотландії. Представники Університету Сент-Ендрюса та Вищої технічної школи Цюріха надавали консультації під час розробки та вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти з соціології кафедрою соціології розроблений Тимчасовий стандарт вищої освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія (2016). Тимчасовий стандарт встановлює: професійне призначення й умови використання випускників вищих навчальних закладів певної спеціальності та рівня вищої освіти у вигляді переліку первинних посад та типових задач діяльності; вимоги до результатів освіти випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності; вимоги до атестації якості освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів; відповідальність за якість освіти та професійної підготовки.

ОП згідно до Тимчасового стандарту передбачає формування загальних (системних; інструментальних; соціально-особистісних) та фахових компетентностей (проектних; виробничо-прикладних; організаційно-управлінських; науково-дослідних). (детальніше:

<http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, освітня програма бакалаврського рівня має забезпечувати здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. До інтегральної компетентності освітньої програми відноситься: «здатність самостійно формулювати та розв'язувати завдання у професійній діяльності, застосовувати загальносоціологічні, спеціальні соціологічні теорії та методи у вирішенні актуальних соціальних проблем та конфліктів, приймати участь у науково-прикладних дослідженнях, аналітичній і консалтинговій діяльності».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності (Тимчасовий стандарт вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського): соціальні системи (від мікро- до глобального рівнів) та їхні підсистеми, соціальні процеси та структури на мікро-, мезо-, макро- та глобальному рівнях, соціополітичні та соціокультурні процеси та структури, соціальні спільноти та соціальні відносини всередині цих спільностей та між ними, громадська думка, конфлікти, медіаційна діяльність.

Узагальненим об'єктом професійної діяльності є освіта, наука, культура, соціальна сфера, соціальне забезпечення, економіка, політика.

Відповідно, до обов'язкових компонентів ОП належать дисципліни, покликані формувати професійні навички соціологічного аналізу економічного, політичного, культурного життя суспільства.

Теоретичний зміст ОП відображається у наявності обов'язкових освітніх компонентів з сучасних соціологічних теорій, загальної та галузевої соціологій (економіки, культури, освіти, модернізації). Ряд дисциплін програми містять вивчення методів і технологій сучасних соціологічних досліджень, комп'ютерного аналізу соціологічної інформації, моделювання і прогнозування соціальних конфліктів. Наявність комп'ютерного класу дозволяє студентам всебічно опановувати математичні та статистичні методи обробки та аналізу інформації на основі сучасного програмного забезпечення (OCA, PSPP – аналог SPSS з вільним доступом, R). Обов'язкові професійні компоненти програми стосуються поглибленого навчання новітніх сфер застосування фаху соціолога: соціальним ідентичностям, мас-медіа, суспільним рухам, девіантній поведінці та нерівності. Це дозволяє випускникам програми набувати уміння аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію. Особливий акцент зроблено на дослідженні сучасних конфліктів та медіації, що відображено у вибіркових компонентах ОП. Серед компонентів, що забезпечують здатність здійснювати миротворчу діяльність відповідно до норм міжнародного та вітчизняного права та загальнолюдських етичних міркувань: сучасні теорії і практики миротворення, електоральні процеси, галузеві соціології, регіональні конфлікти та євроінтеграційні процеси.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки наявності у програмі вибіркових компонентів, що становить не менше 25% від всього обсягу кредитних модулів (Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 4.3. Навчальні плани <https://kpi.ua/regulations-4-3>). Вибір студентом освітніх компонентів на наступний рік навчання здійснюється щорічно на початку весняного семестру. В межах вибіркового блоку здобувачем пропонується обрати одну з декількох дисциплін. Вибірковість відображається в індивідуальному навчальному плані студента, який розробляється випусковою кафедрою у взаємодії зі студентом на кожен навчальний рік. Індивідуальний план студента, що містить перелік нормативних та обраних освітніх компонентів в межах 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, підписується студентом і затверджується завідувачем кафедри (Більш детально: ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського. Ухвалено Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 6 від 31.01.2020р.; посилання: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/PoI_pro_INPS.pdf). Кураторами та викладачами надаються консультації студентам з приводу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедуру вибору студентами навчальних дисциплін організують деканати та відповідні випускові кафедри (Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 4.3. Навчальні плани <https://kpi.ua/regulations-4-3>). Здобувачі мають змогу обрати ту чи іншу дисципліну шляхом вільного, анонімного голосування в аудиторії на зборах академічної групи у присутності куратора групи, а також через електронну систему «Кампус». Результати виборів студентами навчальних дисциплін передаються випусковим кафедрам Конструкторським Бюро Інформаційних Систем (КБ ІС). Перелік дисциплін міститься у загальноуніверситетському, міжфакультетському, факультетському та кафедральному каталогах. Результати голосування фіксуються відповідним протоколом та передаються у деканат факультету. З урахуванням результатів голосування студентів

формується індивідуальний навчальний план студента. Для вивчення вибіркового навчального дисциплін загальноуніверситетського каталогу мінімальна кількість студентів в групі – 20 осіб, для вибіркового дисциплін інших каталогів – 10 осіб (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_pro_INPS.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Робочі навчальні та навчальні програми передбачають практичні заняття (не менше 18 годин на дисципліну) з відпрацюванням навичок та кейсів з соціології та врегулювання конфліктів. Під час практичних занять студенти набувають практичних компетентностей: уміння проводити і організовувати соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя, використовувати комп'ютерне програмне забезпечення з обробки та аналізу отриманої інформації в професійній діяльності, ставити цілі проектної діяльності, реалізовувати навички комунікації з учасниками проекту, використовувати методи роботи з базами даних, використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації, володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів.

Навчальний план ОП передбачає переддипломну практику (6 кредитів). Проходження практики відбувається у соціологічних центрах, де здобувачі мають змогу отримати досвід дослідницької, організаційної, консалтингової діяльності. Договори про проходження практики підписані з Компанією ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» (Kantar Україна), Навчально-науковим центром прикладної соціології «Соціоплюс», Міністерством у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Серед соціальних навичок, які забезпечує ОП для здобувачів: ставити цілі проектної діяльності, реалізовувати навички комунікації з учасниками проекту; володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів; використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації, попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій, здатність гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу. Серед компонентів ОП, що забезпечують відпрацювання даних навичок присутні такі: соціологія комунікації за умови конфлікту; соціологія гендерних конфліктів; теорія і практика регулювання конфлікту та інші. З метою формування соціальних навичок викладачі використовують активні методи навчання (дискусії, імітаційні вправи, групова робота, ділові ігри та ін.). Згідно з результатами соціологічного опитування, проведеного серед студентів протягом грудня 2019 – січня 2020, що навчаються на ОП «Врегулювання конфліктів та медіація» (за даними Навчально-наукового центру прикладної соціології «Соціоплюс» факультету соціології КПІ ім. Ігоря Сікорського), 83,33% студентів вважають, що ОП «Врегулювання конфліктів та медіація» забезпечує здобувачам вищої освіти соціальні навички (soft skills) упродовж періоду навчання.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на даний час відсутній.

Зміст ОП урахує вимоги тимчасового стандарту вищої освіти, які мають на меті здобуття студентами поглиблених знань з ключових соціологічних теорій та теоретико-методологічних підходів, принципів та механізмів функціонування соціальних об'єктів та процесів, теоретичних, методологічних та процедурних основ проведення емпіричних соціологічних досліджень, методів обробки та аналізу соціологічної інформації, методик оцінки характеристик різноманітних соціальних об'єктів та процесів, методів соціального прогнозування та моделювання, що спрямовані на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань.

Вивчення програм обробки даних, методів аналізу та інтерпретації даних з використанням сучасних спеціалізованих програмних продуктів, формування навичок презентації отриманих результатів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і складає, як правило, 50 % від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретного КМ. Враховуючи, що щотижневе навчальне навантаження студента складає 45 год., щотижнева самостійна робота повинна складати не менше 23 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.kpi.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на ОП «Врегулювання конфліктів та медіація» вступники повинні подати наступні сертифікати: українська мова та література, математика, історія України або іноземна мова. Високий рівень володіння абітурієнтами компетентностями з української мови та літератури дозволяє вибудовувати ефективну міжособистісну та міжгрупову комунікації, знання вступниками математики сприятиме кращому оволодінню сучасними математико-статистичними й статистичними методами збирання, обробки та аналізу інформації відповідного змісту, компетентності з історії України дозволять сформулювати критичне мислення, а компетентності з іноземної мови дадуть можливість ознайомлюватися з кращими новітніми дослідженнями провідних закордонних фахівців у галузі врегулювання конфліктів та медіації.

<https://kpi.ua/taxonomy/term/1533>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: додаток Л. 4.6.; Визнання результатів навчання <https://kpi.ua/regulations-l-4-6>; Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 5.1. Документи деканату <https://kpi.ua/regulations-5-1> Тут студенти інших ЗВО можуть дізнатися про НП та РНП за всіма ОП та формами навчання, за якими проводиться освітня діяльність. На основі академічної довідки про кількість набраних кредитів згідно з ЄКТС, студент здає академічну різницю і отримує можливість навчатися на обраній ОП. Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка, або Додаток до диплому про попередню вищу освіту. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів студентам приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, за ОП якої має навчатися студент. Крім академічної довідки, для прийняття рішення комісія може затребувати копії програм відповідних навчальних дисциплін (робочих програм відповідних КМ), засвідчені в установленому порядку у вищому навчальному закладі, в якому студент вивчав ці КМ. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. <https://kpi.ua/regulations-l-4-6>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на ОП на даний момент часу не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: додаток Л. 4.5.

Поновлення до складу студентів

<https://kpi.ua/regulations-l-4-5>

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає обов'язкові етапи, доступні для учасників освітнього процесу: 1) подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; 2) формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та терміни проведення атестації для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 3) проведення атестації для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Не здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні.

Не допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час перебування на тимчасово окупованій території України або непідконтрольних районах Донецької та Луганської областей.

<https://kpi.ua/regulations-l-4-5>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються: 1) Наказом № 1/44 від 15.02.2019 р. «Про організацію та планування освітнього процесу 2019-2020 навчального року» 2) Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: 4.3. Щорічно, складаються або коригуються на наступний навчальний рік РНП. Вони визначають технології навчання з кожного КМ, розподіляють навчальний час за видами занять, описують методи навчання. На ОП є очна та заочна форма навчання; процес навчання реалізується у таких організаційних формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Різноманітні види навчальних занять (<https://kpi.ua/regulations-7-1>) сприяють всебічній підготовці студентів. Лекції надають необхідне концептуальне та інформаційне підґрунтя; семінари сприяють виробленню умінь дискутувати, спілкуватися, відстоювати та представляти власну точку зору; практичні заняття закріплюють необхідні навички, надають досвід розробки програми та інструментарію дослідження, роботи в команді тощо. Лабораторні заняття та комп'ютерний практикум присвячені методам аналізу та візуалізації даних, знайомству із статистичним ПЗ, сервісами Інтернет. Навчальні практики (https://kpi.ua/practical_training_period) сприяють опануванню професійних компетентцій в умовах, наближених до професійних. Викладачі ОП застосовують активні методи навчання та сучасні ІКТ. Цьому сприяє ІПО КПІ, який пропонує широкий набір курсів (<http://ipo.kpi.ua/ua/pidvishchennja-kvalifikaciji.html>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, позаяк передбачають:

- повагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, гнучкі навчальні траєкторії (приміром вибір навчальних дисциплін, тем для курсових та кваліфікаційних робіт, самостійне формулювання тем);
- застосування різних способів подачі матеріалу, надання необхідних матеріалів, наприклад презентацій лекцій, навчальних посібників тощо;
- використання різноманітних педагогічних методів: робота в парах, групах, перевернуте навчання, метод проєктів;
- підтримку з боку викладачів водночас із заохоченням в студентів незалежності, наприклад під час ведення дискусій на семінарах;
- взаємоповагу у відносинах;
- обізнаність студентів щодо запланованих результатів навчання (75 % студентів вказали, що їм відомі компетентності, які вони мають отримати на ОП);
- прозоре оцінювання, що послідовно застосовується до всіх студентів, проводиться відповідно до нормативних процедур, здійснюється більш ніж одним екзаменатором при повторному перескладанні;
- наявність процедур реагування на студентські скарги, про які студенти поінформовані.

Кожна студентська група має групову пошту, на яку НПП надсилає різноманітні матеріали до занять. Студенти комунікують з НПП та отримують зворотний зв'язок також за допомогою e-mail, Телеграма та ін.

За результатами опитувань, 79,6 % студентів вважають, що ОП відповідає вимогам ринку праці, 79,4% підтвердили, що отримують якісну освіту, 91,7% - що отримують реальні знання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантує членам академічної спільноти можливість вільно обирати зміст, форми та методи своєї академічної діяльності.

НПП користуються стандартними академічними свободами: свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень, свобода вибору педагогічно обґрунтованих форм і методів, свобода оцінювання, свобода вибору місця та форми проходження підвищення кваліфікації. Форми й методи навчання викладачі вільно обирають та включають їх опис в навчально-методичне забезпечення курсів.

Студенти ОП мають можливість самостійного обрання викладачів, предметів, які вивчатимуться, а також за порадою НПП - форм, прийомів і способів навчання. Також студенти мають змогу брати участь в обговорюванні змісту програми навчання та її методів. За результатами опитування біля 78% студентів вказали, що їхнє право на академічну свободу дотримується.

Через програмний модуль "Вибіркові дисципліни" в системі "КАМПУС" студенти могли обирати загальноуніверситетські дисципліни на наступний рік за блоками філософських, психологічних, екологічних та ін. блоками навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання наводиться в освітній програмі (компетентності, знання, уміння) та представлена на сайті кафедри (http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/Bakalavr_2019.pdf). Для кожної дисципліни така інформація представлена в навчальних та робочих навчальних програмах модулів, які є доступними у системі e-campus КПІ ім. Ігоря Сікорського. На першій лекції або практичному занятті з курсу викладач повідомляє цілі та мету курсу, його політику. Критерії оцінювання наводяться у робочій програмі кожного модуля дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти беруть участь в щорічних днях науки на факультеті соціології і права, міжнародних конференціях кафедри та факультету, відвідують відкриті лекції провідних науковців. В ряді навчальних курсів передбачено написання проєктів, дослідницьких завдань, формулювання гіпотез, побудова вибірки, аналіз відповідних даних, написання звітів за матеріалами дослідження. Курсові роботи та кваліфікаційні роботи – це навчальні дослідження, з об'єктом, предметом, метою та завданнями, відповідним оформленням, із використанням сучасних стилів представлення наукових джерел.

Приклад. В курсі з методів аналізу даних при вивченні коефіцієнта рангової кореляції Спірмена, студенти 1 курсу проводять міні-дослідження за методикою визначення життєвих цінностей Рокича. Донька та мама, або син та батько ранжують життєві цінності, а потім перевіряють гіпотезу, чи узгоджуються вони, обчисливши відповідний коефіцієнт кореляції.

Також в курсі «Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації» для індивідуального завдання пропонуються масиви даних зовнішнього незалежного тестування ЗНО 2015-2019. Студенти формулюють дослідницькі питання, аналізують та візуалізують дані ЗНО.

Приклад. В курсі «Вибіркові дослідження в соціології» студенти самостійно розраховують вибіркочну сукупність.

На освітній програмі застосовуються такі відомі моделі інтеграції наукових досліджень та навчання: навчання на основі дослідження під керівництвом (Research-led learning): студенти дізнаються про готові результати досліджень; навчання на основі дослідження під наставництвом (Research-tutored learning): студенти отримують знання про готові результати досліджень, але залучаються до активного, спільного з викладачем обговорення наукових проблем, до наукових дискусій; навчання, орієнтоване на дослідження (Research-oriented learning): студенти дізнаються про наукові процеси і проблеми; навчання, що базується на дослідженні (Research-based learning): студенти залучені до безпосередньої наукової діяльності разом з викладачем.

На освітній програмі частіше представлені перші три моделі інтеграції наукових досліджень та навчання. Четверта модель використовується під час підготовки курсових та кваліфікаційних робіт. На рівні факультету студенти проходять дослідницьку практику в Навчально-науковому центрі прикладної соціології «Соціоплюс», де впродовж практики студенти можуть отримати навички спілкування з респондентами, зрозуміти особливості польового етапу проведення дослідження; також студент(ка) може спробувати себе у ролі співробітника Відділу обробки та вводу даних, використовуючи українські технології введення даних; навчитися технічним і організаційним аспектам даного етапу дослідження. Центром пропонується можливість розвитку організаційних навичок, вміння працювати з замовником проєкту, його виконавцями, відслідкувати процес проведення соціологічного дослідження від початку і до самого кінця. Практикант може отримати досвід як у сфері кількісних, так і у сфері якісних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які працюють на ОП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних досягнень науки та практики у відповідній галузі.

Приклад 1. Проф. Л. Ф. Панченко. Досвід навчання на просунутих МООС з аналізу даних показав, що середовище R є стандартом з аналізу даних, воно вільне, постійно доповнюється новими можливостями. Тому курси «Математичні та статистичні методи аналізу соціологічної інформації», «Соціальна статистика та демографія» оновлено із використанням декількох середовищ для аналізу даних. Розроблено навчальний посібник, який включає завдання в R, лабораторні роботи. Статті з цієї проблематики опубліковано у виданні, яке індексується в Web of Science (Information Technologies and Learning Tools) та представлено на конференції Information Society and Technologies for Intensification of Education (Georgia, Tbilisi, GTU).

Приклад 2. Викладач доц., к.с.н., М. Н. Єнін. На основі досвіду написання та презентації прес-релізів для преси та громадськості одного з найбільших авторитетних соціологічних центрів в Україні – Київського міжнародного інституту соціології була підготовлена відповідна тема «Написання прес-релізу для преси» в рамках навчальної дисципліни «Соціологія громадської думки та мас-медіа» для

студентів 1 курсу. На лекційному та практичному заняттях студенти на основі конкретних дослідницьких кейсів КМІСу тренувались самостійно писати прес-релізи, описуючи результати досліджень кампанії.

Приклад 3. У межах курсу "Основи роботи з числовою соціальною інформацією - 1" (викладачка доц., к.с.н., О. В. Богдан) студенти працюють з масивами даних опитувань громадської думки, представленими в Національному банку даних "Київський архів" <http://ukraine.survey-archive.com>, даними Державної служби статистики України, а також масивами даних репрезентативних опитувань 2018-2019 років Київського міжнародного інституту соціології. Також у межах цього курсу студенти знайомляться з інформацією на сайтах ключових дослідницьких центрів: Київського міжнародного інституту соціології, Центру соціальних та маркетингових досліджень "SOCIS", Українського центру економічних та політичних досліджень імені Олександра Разумкова, Центру "Info Sapiens" та низки інших.

Приклад 4. На основі аналізу змісту курсу «Peace, Conflict, Quantitative Research And Big Data», який пропонується Institute for Economics & Peace (IEP) в курсі «Соціальна статистика та демографія» було оновлено зміст запланованої теми «Індекси», щоб розглянути індекси, пов'язані з миром та конфліктами, зокрема: the Global Peace Index, the Positive Peace Index.

Викладачі кафедри, поділяючи лозунг Юнеско, «освіта через життя», постійно беруть участь у конференціях з використання ІКТ у навчанні, нових методів викладання, зокрема конференціях UERA «Емпіричні дослідження для реформування України» та «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження»; «ICT in Education, Research and Industrial App.», Cloud Technologies in Education.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО:

1. Партнери програми беруть участь в обговоренні ОП, виступають з лекціями, беруть участь в міжн. конф. кафедри та факультету разом з НПП та студентами виступають як члени журі Всеукр. олімпіад з соціології в КПІ (2017-2019).

2. НПП кафедри

- успішно здали екзамен на рівень B2, що дозволило покращити якість наукової комунікації з академічною спільнотою (Британська Рада, 2019, М. Єнін, А. Багінський, А. Донська)

- стажувалися як тренери тренерів: Training of Trainers Programme in Conflict Resolution and Mediation, (2018), University of St Andrews, United Kingdom (П. Кутуєв, А. Багінський, Н. Яковлева). Отриманий досвід дозволив оновити курси «Сучасні теорії конфліктів та миру», «Національне примирення». М. Єнін (2019) стажувався в Енському ун-ті Ф. Шиллера (Німеччина)

- виконують ряд міжнародних проєктів (М.Єнін, Г.Коржов)

- представляють статті та доповіді у закорд. та міжн. конф. англійською (М. Єнін, Варшавський ун-т, 2018); входять до програмного комітету рецензованих конф. (англ.) з питань використання ІКТ в освіті та наукових дослідженнях.

3. Студенти та НПП мають можливості щодо академічної мобільності <https://kpi.ua/procedure-inp>, <https://kpi.ua/document-mobility>

<http://mobilnist.kpi.ua/en/credit-mobility-projects/>

4. Бібліотека КПІ надає доступ до наукових ресурсів світу.

<https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На освітній програмі використовується поточний, рубіжний, семестровий контроль та випускна атестація студентів.

Контроль проводиться у різних формах, ці форми та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі кредитних модулів і рейтинговій системі оцінювання результатів навчання та представлені у силабусах.

При розробці контрольних заходів викладачі користуються рекомендаціями щодо розроблення рейтингових систем оцінювання, що надані у Положенні про рейтингову систему оцінювання результатів навчання студентів, та рекомендаціями щодо розроблення засобів діагностики результатів навчання (Положення про проведення семестрового контролю та атестації студентів).

Випускна атестація здійснюється екзаменаційною комісією із забезпеченням відкритості і гласності, а нормативні форми випускної атестації (захист атестаційної роботи та/або екзамену) визначаються навчальним планом згідно з вимогами відповідного стандарту вищої освіти

На освітній програмі також використовується самоконтроль (для самооцінки студентами якості засвоєння матеріалу, для цього в навчальних посібниках та підручниках передбачено контрольні питання), та взаємо оцінювання, коли студенти працюють в групах. Це дозволяє підвищити відповідальність студентів за власне навчання. Періодично здійснюється кафедральний,

факультетський та ректорський контроль.

При проектуванні змісту усіх видів контролю, тем курсових робіт, тем бакалаврських робіт викладачі та робочі групи користуються освітньою програмою, навчальною та робочою програмою, пропонуючи завдання теоретичного плану, завдання, які перевіряють практичні навички, дослідницькі та творчі завдання, уміння презентувати свої дослідження, працювати в команді, дискутувати тощо.

У силабусах навчальних дисциплін наведено таблиці, які показують для конкретної дисципліни зв'язок між результатами навчання, методами навчання та контрольними заходами.

Посилання на документи щодо контрольних заходів - <https://kpi.ua/regulations-8-5>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі освіти обізнані з переліком, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень завдяки зрозумілій та доступній інформації, яка надходить від деканату, оприлюднена в кампусі, міститься в ряді документів, зазначена в робочих програмах кредитних модулів, пояснюється особисто викладачами в ході навчання на освітній програмі.

Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається РНП зі спеціальності (спеціалізації). Кількість екзаменів у кожній сесії не повинна перевищувати трьох, а заліків – шести.

Семестрові заліки з КМ проводяться до початку екзаменаційної сесії. Заліки приймаються НПП, які читали лекції або проводили практичні або інші навчальні заняття.

Особливим видом заліків є захист курсових проектів і курсових робіт. Семестрові екзамени складаються студентами у період екзаменаційних сесій згідно з розкладом, який затверджується деканом факультету і доводиться до НПП і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Екзамени приймаються НПП, які читали лекції. У прийманні екзамену можуть брати участь НПП, які проводили в навчальній групі інші види занять з цього КМ. Студент не допускається до семестрового контролю з певного КМ, якщо він не виконав усі види робіт та завдань, що передбачені РНП на семестр з цього КМ.

Завважимо, що результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та Вченої ради університету, що є одним із важливих чинників управління якістю освітнього процесу в університеті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач на початку семестру на першій лекції або практичному занятті повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. Ця ж інформація знаходиться в робочих програмах курсів.

Деканат факультету соціології та права створив групу в телеграмі під назвою «Я люблю ФСП» (факультет соціології та права) та повідомляє поточні новини та терміни контрольних заходів.

Розклад занять та іспитів викладачі та студенти знаходять в електронному кампусі. В електронному кампусі викладачі виставляють двічі в семестр атестацію з своєї дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти з соціології немає. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам тимчасового стандарту вищої освіти, розробленому кафедрою. Згідно нього, атестованими є всі ті здобувачі вищої освіти, які успішно виконали навчальний план випускової кафедри. Форми підсумкової атестації передбачають складання атестаційного іспиту (екзамену); підготовку та захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського, пункти 8.5-8.8.

- 8.5. Контроль результатів навчання
- 8.6. Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів
- 8.7. Семестровий контроль
- 8.8. Випускна атестація студентів

Також одна з процедур – це ректорський контроль.

Порядок проведення комплексного моніторингу якості освіти за спеціальностями та Підсумки комплексного моніторингу якості підготовки фахівців за спеціальностями КПІ ім. Ігоря Сікорського за результатами XXIII туру та XXI-XXIII турів можна знайти за посиланнями:

<https://kpi.ua/monitoring-law>

<https://kpi.ua/monitoring-23>

Атестація з кожної дисципліни проводиться двічі в семестр, а результати оприлюднюються в кампусі університету.

Модульний контроль, розрахунково-графічні роботи регулюються навчальним навантаженням для кожної дисципліни.

Випускна атестація регулюється щорічним наказом про проведення випускної атестації, а її результати розглядаються на засіданнях випускових кафедр та методичною радою університету (<https://osvita.kpi.ua/node/32>)

Зазначимо, що всі документи доступні для викладачів та студентів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На ОП діють нормативні правила та процедури щодо організації та проведення іспитів, перескладання їх результатів. Ці правила та процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів наступним чином.

1) Екзамени приймаються згідно розкладу.

2) Є перелік документації, яка має бути на екзамені. Так, при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати: робочу програму КМ; затверджений завідувачем кафедри комплект екзаменаційних білетів, контрольних завдань; окремі екзаменаційні білети (контрольні завдання) для видачі студентам; затверджений завідувачем кафедри перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час екзамену/заліку; затверджені завідувачем кафедри критерії оцінювання рівня підготовки студентів; рейтинг-лист семестрової успішності студентів, роздрукований і підписаний науково-педагогічним працівником; заліково-екзаменаційну відомість.

3) Присутність на екзаменах/заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора або директора інституту/декана факультету не допускається.

4) Оцінювання семестрового контролю здійснюється відповідно до РСО з кредитного модуля.

5) У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену/заліку з КМ допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену/заліку у студента може приймати комісія, яка створюється деканом факультету відповідно до Положення про проведення семестрового контролю та атестації студентів.

6) На екзамені може бути присутні зав. кафедри, декани факультету, керівництво інститутів та факультетів, керівництво університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену/заліку з КМ допускається не більше двох разів. При другому перескладанні залік або іспит може приймати комісія, яка створюється директором інституту/деканом факультету відповідно до Положення про проведення семестрового контролю та атестації студентів. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не раніше наступного семестру та не більше ніж з трьох КМ за весь період навчання за певним РВО. Студентам, які отримали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація студентами академічної заборгованості проводиться протягом тижня після закінчення сесії. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам директор інституту/декан факультету за узгодженням з департаментом навчально-виховної роботи університету може встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів/заліків або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. За наявності академічної заборгованості за результатами семестрового контролю, не більше ніж за двома КМ, студенту може бути дозволено ліквідувати таку академічну заборгованість у наступному семестрі. Ліквідація академічної заборгованості за індивідуальним навчальним планом студента здійснюється за його заявою, за згодою завідувачів випускової та профільної з навчальної дисципліни кафедр та оформлюється розпорядженням директора інституту/декана факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача директором інституту/деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену/заліку, до якої входять завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та студентської ради.

У додатку 10 Положення СЗЯВО КПІ ім. Ігоря Сікорського наведено структурну схему щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій і усунення патологічних явищ.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В електронному кампусі наведено документи Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», що розроблені з урахуванням досвіду і зразків кращих університетів світу. Текст документів сформувався на основі пропозицій громади університету, органів студентського самоврядування та профспілкових організацій. Студенти та викладачі, як члени університетської громади дають згоду дотримуватися цих документів.

Документи можна знайти за посиланнями :

Кодекс честі: <http://kpi.ua/code>

НАКАЗ № 1/76 ВІД 25.02.2020 про затвердження Положення про систему запобігання академічному плагіату в Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовується система перевірки на плагіат Unicheck, відповідальний за використання якої назначається кафедрою. Перевіряються магістерські та бакалаврські роботи студентів, навчально-методичні посібники, монографії, матеріали конференцій.

Для перевірки на плагіат поточних робіт студентів викладачі можуть використовувати програмне забезпечення за власним вибором, (при умові що його застосування не порушує ніяких авторських прав).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет всебічно популяризує академічну доброчесність в науково-освітньому середовищі. Усі викладачі проводять бесіди зі студентами щодо сутності академічної доброчесності, правил цитування, правил посилання на джерела, масиви даних тощо.

Декан факультету соціології і права А. А. Мельниченко в 2019-2020 році в бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського проводив цикл лекцій щодо академічної доброчесності, який відвідували викладачі та студенти.

Освітні заходи в бібліотеці університету в 2019 р. включали, зокрема, таку тематику:

- Бібліографічні менеджери у дослідницькій діяльності.
- Оформлення бібліографічних посилань згідно з ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».
- Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах.
- APA Citation Style – міжнародний стиль цитування та посилання в наукових роботах з психології та соціальних наук.
- IEEE Style – міжнародний стиль цитування та посилання в наукових роботах з інженерії та електроніки.
- Vancouver Style – міжнародний стиль цитування та посилання в наукових роботах з медицини та фізики.
- Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.
- Перевірка академічних текстів на наявність ознак плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В КПІ ім. Ігоря Сікорського створено науково-освітнє середовище, яке вважає порушення академічної доброчесності неприпустимим явищем. Кваліфікаційні роботи магістрів та бакалаврів, виконані з порушенням принципів доброчесності, не допускаються до захисту, а їх автори не отримують дипломи. Курсові роботи з ознаками плагіату повністю переробляються. Статті та тези на конференцію, у яких зафіксовано наявність плагіату, відхиляються.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для організації конкурсного відбору викладачів ОП в університеті утворюється експертно-кваліфікаційна комісія (ЕКК). Для претендентів встановлюється базовий перелік кваліфікаційних критеріїв. ЕКК розглядає інформацію щодо кандидатур претендентів, подані документ конкурсної справи, результати роботи за попередній період. ЕКК відмовляє претенденту в участі у конкурсі, якщо встановлена невідповідність даних претендента вимогам кваліфікаційних критеріїв. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів ЕКК може запропонувати їм провести пробне навчальне заняття, яке підтверджує фаховий рівень претендента. Після розгляду ЕКК конкурсних справ претендентів, що подали свої документи, і прийняття рішення про відповідність претендента вимогам конкурсу, відбувається попередню обговорення кандидатур претендентів на засіданнях кафедр. Рекомендації кафедри щодо кандидатури претендента/тів затверджуються відкритим або таємним голосуванням. Рекомендації кафедри передаються до ЕКК університету/факультету/навчально-наукового інституту. ЕКК передає свої висновки та рекомендації кафедри по кандидатурам претендентів Вчені раді факультету/навчально-наукового інституту та до Вченої ради університету. Документи: Наказ №7/50 від 26.06.2018 р. Про внесення змін до Наказу від 03.11.2017р. «Про затвердження Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». https://kpi.ua/files/2018_7-50.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу, що сприяє забезпеченню зв'язку вищої освіти з ринком праці. Існує практика залучення сумісників, у т.ч. професіоналів-практиків, з метою ефективного функціонування освітньої програми. Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра соціології як випускова кафедра програми постійно підтримує зв'язок з роботодавцями в процесі проходження студентами виробничої практики. Це дозволяє роботодавцям побачити рівень навичок, компетентностей, знань та умінь випускників у сфері соціологічних досліджень, консалтингової та аналітичної діяльності, управління державними та соціальними процесами, медіа. Серед партнерів-роботодавців кафедри соціології: Компанія ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» (Kantar Україна) (одна з найбільших міжнародних компаній у сфері соціологічних досліджень), Міністерство у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб, Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» факультету соціології КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучені до викладання. Так, зокрема, це О. Баханов, Н. Яковлева, О. Дутчак. При факультеті функціонує Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс», де студенти набувають навичок соціологічних досліджень під керівництвом професіоналів-практиків. Викладачі кафедри: Г. Коржов, М. Єнін, І. Піголенко, П. Кутуєв та ін. поєднують викладання з практичною діяльністю, беручи участь у міжнародних проектах:

1. «Інтеграція інженерної освіти і бізнес-освіти в технічних університетах України та Білорусі як фактор розвитку національних економік» (2016-2017). Конкурс на грантову підтримку науково-дослідних проектів Державного фонду фундаментальних досліджень і Білоруського республіканського фонду фундаментальних досліджень (Г. Коржов, І. Піголенко, П. Кутуєв).
2. «Попередження проявів насильства щодо жінок в онлайн ресурсах під час виборів» (2018-2019). Дослідження проводиться в різних країнах світу, зокрема в США, Шрі-Ланці, Афганістані, Зімбабве, Лівії (Г. Коржов).
3. Міжнародне дослідження «Сприяючи більшому рівню прощення в громадах» в шести країнах світу (Україна, Китай, Колумбія, Індонезія, ПАР, Гана) (2019-2020) за підтримки Фонда Джона Темплтона (Г. Коржов).
4. Youth speaks about themselves. One Million Voices 2. Global Research of the World YMCA. The Comparison of Research Results in Belarus, Poland, Russia and Ukraine (М.Єнін).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи, які вживаються для підвищення фаховості викладачів: кожен три-чотири роки викладачі проходять стажування в таких організаціях, як Інститут соціології НАН України, ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез» Україна. Також при КПІ ім. Ігоря Сікорського функціонує Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти», що також дає можливість підвищувати фаховість викладачів кафедри.

Донська Анастасія Геннадіївна, к.політ.н., викладач, пройшла стажування-семінар «Цінності та суспільство», організований Аспен Інститутом Київ, з 18 по 26 травня 2019 року.

З 16 - 21 грудня 2018 року НПП кафедри (завідувач кафедри П.В. Кутуєв, доцент А.В. Багінський, ст. викладач Н.І. Яковлева) відвідали Університет Сент-Ендрюса, місто Сент-Ендрюс, Велика Британія, з метою обміну досвідом та підвищення професійних компетентностей для організації та виконання ОП «Врегулювання конфліктів та медіація».

Показники роботи викладачів вносяться у щорічний рейтинг.

В КПІ ім. Ігоря Сікорського існує порядок проведення комплексного моніторингу якості освіти за спеціальностями (<https://kpi.ua/monitoring-law>).

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією університету. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» (підвищення кваліфікації):<http://ipo.kpi.ua/ua/pidvishchennja-kvalifikaciji.html>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На факультеті створена система заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері.

На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на кафедрі і за потреби на методичній комісії факультету.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги Експертно-кваліфікаційною комісією КПІ ім. Ігоря

Сікорського для НПП рівня професор та зав. кафедри і Експертно-кваліфікаційною комісією ФСП для НПП до рівня доцент включно при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин / зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

Молоді викладачі кафедри регулярно беруть участь у щорічному конкурсі молодих соціологів ім. проф. Н. В. Паніної. НПП кафедри були переможцями (О. Дутчак отримала перше місце на цьому конкурсі у 2017 році) та призерами (О. Дутчак, М. Єнін, Ю. Дукач).

Документи та інші матеріали:

Посилання на конкурс Паніної 2018-го та 2017-го року:

<https://i-soc.com.ua/ua/news/sociologiya-majbutnogo-i-majbutne-sociologii-v-hhi-stolitti>

<https://i-soc.com.ua/ua/news/hi-mizhnarodni-chitannya-pamyati-natalii-paninoi>

Документи щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання:

<https://kpi.ua/index.php/norma>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОП цілей і програмних результатів навчання сприяють такі матеріально-технічні ресурси КПІ: Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» є платформою для формування основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень.

Бібліотека КПІ надає доступ до ресурсів з гуманітарних та соціальних наук:

Cogprints, BASE, DART-Europe E-theses Portal, Dimensions, DiVA, DOAB, DOAJ, EThOS, EuroDocs: Online Sources for European History, Europeana, FreeFullPDF, HighWire Press, Hindawi, Hindawi, Journals4Free, NARCIS, OAlster, OAPEN, OMICS Group, Open Textbook Network, OpenDOAR, PLoS, Science.gov, ScienceDirect, Springer Nature, Wiley Open Access, WorldWideScience.org

Додатково з локальної мережі КПІ надається доступ до таких ресурсів:

- CulOnline (Повнотекстова колекція підручників видавництва «Центр учбової літератури»)

- EBSCO

- SCOPUS

- Springer Nature

- Web of Science

На факультеті діє Лабораторія врегулювання конфліктів та медіації, в межах якої організуються та проводяться практичні заняття, під час яких студенти факультету під безпосереднім керівництвом викладачів особисто здійснюють медіаційні, діалогові та переговорні процедури з метою засвоєння теоретичних положень навчальних дисциплін, а також набувають практичних умінь і навичок у сфері медіації, врегулювання конфліктів та переговорів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою забезпечення зворотного зв'язку зі студентами в межах КПІ ім. Ігоря Сікорського періодично проводяться опитування, які виявляють основні потреби та інтереси студентів. Так, за даними останнього опитування Навчально-наукового центру прикладної соціології «Соціоплюс», проведеного у грудні 2019 року, 79.6 % студентів переконані, що програма підготовки фахівців за даною освітньою програмою відповідає сучасним вимогам ринку праці. 91.67% респондентів відмітили, що отримують реальні знання, навички та вміння за освітньою програмою. 75% респондентам відомо про набір компетентностей які передбачені за даною освітньою програмою. Одними з важливих потреб випускників є не тільки засвоєння теоретичного блоку програми, володіння практичними навичками проведення соціологічних досліджень та медіаційних процедур, а й формування якостей, що сприятимуть успішній інтеграції в соціум, адаптації до мінливих умов сьогодення та робитимуть їх більш конкурентноздатними на ринку праці (soft skills). Відповідаючи на питання, чи забезпечується під час підготовки за вашою освітньою програмою набуття соціальних навичок (комунікативні навички), 83.3 % відповіли стверджуюче. 87.5 % відмітило, що дана ОП сприяє формуванню вміння публічно представити результати своєї роботи, 60.42% студентів завдяки навчання на даній ОП змогли набути управлінських навичок. 72.34 % студентів відмітило, що ОП сприяє формуванню такої важливої компетентності, як вміння працювати в команді. <http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/Research-054-FSP.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КПІ ім. Ігоря Сікорського намагається зробити освітнє середовище максимально безпечним для життя і здоров'я студентів. В структурі ЗВО є Департамент безпеки. Метою створення Департаменту безпеки є

підвищення рівня правопорядку в навчальних корпусах, гуртожитках студмістечка і на території університету, збереження товарно-матеріальних цінностей від протиправних посягань, здійснення охоронних заходів шляхом впровадження сучасних технічних засобів безпеки та контролю.

https://kpi.ua/security_department

Важливим компонентом формування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є підтримання на належному рівні психічного здоров'я. Кураторство призначене надавати студентам університету всебічну допомогу при адаптації до нових умов навчання, підвищенню рівня їх соціальної свідомості, підвищенню зацікавленості у здобутті знань, фаховій та науковій роботі.

Інститут кураторства дозволяє на ранньому етапі діагностувати проблеми, пов'язані з соціально-психологічною адаптацією студентів. Питання кураторства регулюються Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: додаток Н. Інститут кураторства

<https://kpi.ua/regulations-n>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється у різних формах і методах. Важливою ланкою даних видів підтримки виступають деканати як організаційні центри керування роботою факультетів. З метою оптимізації роботи деканату ФСП впроваджено елементи електронного врядування – онлайн-деканат.

<https://fsp.kpi.ua/ua/studentu/online-dekanat/>

Консультативна і соціальна підтримка реалізується, насамперед, у діяльності таких підрозділів як юридична клініка «Defendo» та Студентська соціальна служба. Юридичний клінічний рух забезпечує системну підготовку юристів, готових до практичної професійної діяльності, тим самим сприяючи утвердженню в українському суспільстві ідеї верховенства права, доступу до правосуддя та підвищенню рівня правової культури. <http://defendo.kpi.ua>

На базі Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського для студентів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій, вираження негативних емоцій та тренінги різних тематичних напрямків: підвищення обізнаності молодих батьків щодо виховання дітей, основи якісного спілкування з одногрупниками та викладачами, адаптація студентів молодших курсів до навчального процесу, формування безпечної поведінки та ін.

https://kpi.ua/web_sss

Вагому інформаційно-консультативну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює навчально-наукова лабораторія врегулювання конфліктів та медіації Факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Важливою складовою мети функціонування Лабораторії є виховання у студентів поваги до принципу верховенства права, підвищення рівня правової культури населення, сприяння розвитку партнерських ділових відносин у соціумі і формування етики ділової комунікації, замирення соціального середовища. Згідно з результатами опитування Навчально-наукового центру «Соціоплюс», 75% респондентів відомо про набір компетентностей (знань, навичок та вмій), які передбачені за даною освітньою програмою, що свідчить про досить дієві механізми освітньої, організаційної, інформаційної підтримки.

<http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/Research-054-FSP.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Метою інклюзивного навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Формування умов для здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання у відповідності до особливостей і можливостей кожного такого студента; розширення ресурсних можливостей університету для підвищення якості навчання; формування у студентів університету неупередженого, позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

Питання організації умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського: додаток Л. 6. Інклюзивне навчання»

<https://kpi.ua/regulations-l-6> Окремим документом регламентуються механізми і порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, метою якого є створення умов для якісного обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення працівниками Університету та забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги. https://kpi.ua/2018_1-21

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким

чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою моніторингу дотримання членами університетської спільноти нормативних актів України, моральних норм Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію), створена Комісія з питань етики та академічної чесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів та інститутів) щодо накладання відповідних санкцій.

<https://kpi.ua/code>

Важливим механізмом політики врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та корупцією, є врахування результатів опитування студентів. Дані опитування систематично проводяться як в електронному кампусі, так і безпосередньо під час навчально-виховного процесу. До вирішення конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію), активно долучається Студентська соціальна служба КПІ ім. Ігоря Сікорського. На базі Студентської соціальної служби КПІ ім. Ігоря Сікорського для студентів проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій, вираження негативних емоцій та тренінги різноманітних тематичних напрямків: підвищення обізнаності молодих батьків щодо виховання дітей, основи якісного спілкування з одногрупниками та викладачами, адаптація студентів молодших курсів до навчального процесу, формування безпечної поведінки, основи ненасильницької комунікації та ін. Також надаються юридичні консультації щодо прав та обов'язків студентів КПІ ім. Ігоря Сікорського, інформація про шляхи отримання соціального захисту, гарантій та пільг.

https://kpi.ua/web_sss

Освітнє середовище, створене як на кафедрі зокрема, так і на факультеті та КПІ ім. Ігоря Сікорського в цілому, сприяє прозорості, відкритості, довірі, доброзичливості у стосунках між студентами та викладачами і забезпечує нульовий рівень толерування корупції. Це досить добре відображають результати соціологічного опитування студентів. Відповідь студентів на питання «Чи доводилось Вам сплачувати якісь кошти за користування інфраструктурою університету (спортивні майданчики, робочі кімнати, зали бібліотеки тощо)» на 100% була негативною. <http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/01/Research-054-FSP.pdf>

В КПІ ім. Ігоря Сікорського також функціонує Антикорупційна програма <https://kpi.ua/program-anticor>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка і затвердження освітніх програм в НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» регулюється Тимчасовим ПООП: п.4.1. «Стандарти вищої освіти та освітні програми». Це Положення оприлюднено на сайті Університету: <https://kpi.ua/regulations-4-1>

Також, було розроблено документ «Освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського. Рекомендації до розроблення». Він є доступним за посиланням: <https://osvita.kpi.ua/node/38>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З огляду на динамічні трансформаційні процеси в сучасних соціальних системах, структурах, інституціях, а також новітні тенденції у розвитку соціологічного знання та потребою ЗВО оперативного реагувати на ці процеси і тенденції, кафедра здійснює регулярний моніторинг ОП, аналізуючи структурно-логічну схему, змістовне наповнення курсів, їх релевантність сучасним потребам. Розробка, перегляд та вдосконалення ОП здійснюється робочою групою кафедри на чолі з гарантом ОП; результати роботи проектної групи регулярно обговорюються на засіданнях кафедри. Протягом 2019-2020 навчального року здійснювався останній перегляд ОП, в ході якого були внесені зміни, обґрунтовані необхідністю тісної співпраці з роботодавцями, потребами ринку праці та врахуванням інтересів і потреб студентів. Наприклад, за результатами рекомендацій роботодавців (компанія ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна (Kantar Україна) було значно збільшено кількість кредитів на вивчення дисциплін «Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації», «Методологія, методи та технології соціологічних досліджень». Враховані пропозиції Генерального директора УМСА України щодо збільшення кількості дисциплін, пов'язаних з медіацією, до ОП внесено дисципліни «Теорію та практику медіації», «Медіація як альтернативний спосіб вирішення конфліктів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм, беруть участь в обговоренні змісту освітніх програм кафедри. Пропозиції студентів аналізуються та враховуються. Зміст ОП

обговорювався зі студентами 1-4 курсів на зустрічах з членами робочої групи, які працювали над створенням ОП, кураторами та НПП кафедри соціології, а також з представниками студентського самоврядування. Усі освітні програми розміщуються на сайті Університету: <https://osvita.kpi.ua/node/103>. Також всі освітні програми розміщені на сайті кафедри соціології: <http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>. Доступ до сайту є відкритим, відтак стейкхолдери мають змогу здійснювати моніторинг ОП.

Зворотній зв'язок щодо навчального процесу, якості освіти, рекомендацій і побажань організовано на сайті: <https://osvita.kpi.ua/contact>. Сама процедура передбачає обов'язкову реєстрацію та внесення тексту повідомлення. Крім того, в Університеті на регулярній основі проводяться опитування щодо змісту конкретних дисциплін, вибору дисциплін. Фіксуються та враховуються звернення до навчального відділу щодо оцінки якості навчання

Пропозиції студентів були враховані у збільшенні кредитів щодо вивчення іноземної мови, методів і методології соціологічних досліджень, кількісних методів соціологічних досліджень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є активним учасником процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Представники студентського самоврядування беруть регулярну участь у засіданнях кафедри. До складу Вченої ради факультету входять представники студентського самоврядування. Вони беруть активну участь у процесі обговорення, затвердження, а також періодичного перегляду і моніторингу освітніх програм. Також, опосередковано, інформацію щодо якості освіти дає самостійний вибір студентами навчальних дисциплін. Ті дисципліни, які не вибираються або вибираються незначною кількістю студентів, можуть елімінуватись з навчального плану. Вибірковість дисциплін можна прослідкувати на сайті: <https://psnk.kpi.ua/index.php/arkhiv-novyn/222-vybirkovyi-dystsypliny> Також, в Університеті діє онлайн-опитування «Викладач очима студентів». На цьому сайті студентами надається характеристика викладача, а також якість викладання певної дисципліни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс» КПІ ім. Ігоря Сікорського щороку проводить телефонне соціологічне опитування роботодавців стосовно працевлаштування випускників КПІ ім. Ігоря Сікорського, якості їх професійної підготовки та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Результати опрацьовуються та використовуються при перегляді та внесенні змін до освітніх програм. Також кафедра соціології регулярно взаємодіє з роботодавцями та враховує їхні пропозиції під час перегляду ОП. Наприклад, за результатами рекомендацій роботодавців (компанія ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна (Kantar Україна) було значно збільшено кількість кредитів на вивчення дисциплін «Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації», «Методологія, методи та технології соціологічних досліджень». Враховані пропозиції Генерального директора УМСА України щодо збільшення кількості дисциплін, пов'язаних з медіацією, до ОП внесено дисципліни «Теорію та практику медіації», «Медіація як альтернативний спосіб вирішення конфліктів».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті та на факультеті проводиться регулярний збір і обробка інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Зокрема, в Університеті діє Сектор сприяння працевлаштуванню випускників та організації практики студентів, який здійснює організацію, координацію та контроль роботи випускових кафедр факультетів та інститутів університету з проведення практик студентів на підставі договорів з підприємствами та організаціями та в сприянні працевлаштуванню випускників. У своїй роботі сектор керується Розпорядженням КМУ від 27 серпня 2010 р. N 1726-р «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів» та Тимчасовим положенням про сприяння в працевлаштуванні випускників Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2016 р.). Також до збору та опрацювання інформації щодо працевлаштування випускників долучається Навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою незалежного моніторингу якості підготовки фахівців наказом Ректора університету в 2005 році було створено Інститут моніторингу якості освіти. Інститут є базовим навчально - науковим структурним підрозділом КПІ ім. Ігоря Сікорського з питань незалежного моніторингу якості підготовки фахівців в КПІ ім. Ігоря Сікорського та з питань доуніверситетської підготовки (Ліцензія МОН України: Серія АЕ № 527265 від 09.09.2014р.). Інститутом моніторингу постійно

проводяться незалежні ректорські контрольні роботи з фахових дисциплін. Моніторинг якості підготовки фахівців в КПІ ім. Ігоря Сікорського впроваджується в навчальний процес для удосконалення механізмів зовнішнього та внутрішнього оцінювання навчальних досягнень студентів. Щороку Інститутом моніторингу якості освіти комплексним моніторингом якості підготовки фахівців в КПІ ім. Ігоря Сікорського охоплюється близько чотирьох тисяч студентів всіх спеціальностей. За результатами оцінки рівня якості залишкових знань з фундаментальних дисциплін проводиться удосконалення процесу підготовки фахівців за відповідними напрямками і тими дисциплінами де є низький рівень залишкових знань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Здійснюється первинна процедура акредитації, тому зауважень щодо освітньої програми раніше не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти кафедри залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Так, на засіданнях кафедри, також на наукових семінарах, симпозиумах, конференціях обговорюються сучасні тенденції розвитку науки і освіти. Освітні програми складаються, затверджуються і періодично переглядаються з урахуванням сучасних тенденцій, носіями яких є провідні університети світу. До оцінки якості ОП залучаються співробітники ІС НАНУ, ХНУ ім. В.Каразіна, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, НаУКМА, Нью-Йоркського університету в Абу-Дабі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті діє мережа підрозділів із внутрішнього забезпечення якості освіти, діяльність яких пов'язана між собою та охоплює усі сторони дотримання стандартів та високої якості освіти. Навчально-методичний відділ здійснює роботу з гарантування високої якості підготовки випускників університету на основі глибокої інтеграції навчального, наукового та інноваційного процесів, впровадження нових методів і технологій навчання, підсилення фундаментальної та практичної підготовки; відділ здійснює заходи щодо подальшого реформування вищої освіти і навчального процесу в університеті відповідно до сучасних умов та досягнень науки і техніки. Сектор планування, організації та контролю навчального процесу сприяє організації взаємодії підрозділів університету при розробці основної навчальної документації; забезпечує її якість; надає необхідну допомогу деканатам та випусковим кафедрам в розробці навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу тощо. Сектор кадрового забезпечення навчального процесу контролює достовірність та своєчасність підготовки документів по залученню до роботи штатних викладачів та сумісників університету, забезпечує перевірку дотримання якості навчання педагогічними працівниками Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Учасники освітнього процесу ознайомлюються з ними: викладачі – при проходженні конкурсу та заміщенні відповідних посад; студенти – при вступі до університету. Усі учасники освітньої програми дотримуються цих правил під час реалізації освітньої програми. Правила та обов'язки учасників освітнього процесу прописані у документах, що розміщені на сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського у відкритому доступі.

Документи та інші матеріали:

Кодекс честі НТУУ «КПІ»:

<https://kpi.ua/code>

Статут КПІ:

<https://kpi.ua/statute>

Правила внутрішнього розпорядку:

<https://kpi.ua/admin-rule>

Контракт здобувача вищої освіти

Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті ЗВО:

<https://kpi.ua/taxonomy/term/1533>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>

На сайті кафедри соціології було оприлюднено проект ОП. Після громадського обговорення був затверджений фінальний варіант ОП.

Примітка: Обидва варіанти – на сайті кафедри соціології.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму викладена на сайті кафедри соціології КПІ імені Ігоря Сікорського.
<http://www.sociology.kpi.ua/educational-programs>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є її унікальність, інноваційність (гармонійне поєднання теоретичного дискурсу з прагматичними міркуваннями та пильною увагою до методів соціологічних досліджень), надзвичайно високий рівень залученості зарубіжних науковців до навчального процесу (у 2014-2019 роках зарубіжними лекторами було проведено 120 лекцій для студентів ОП), тісний зв'язок з практикою та вимогами роботодавців. Її важливість продиктована логікою буремних політичних подій, що охопили країну з 2014 р. (збройне протистояння на Сході України та анексія Криму), підготовка фахівців з запобігання та врегулювання конфліктів є актуальним з огляду на виклики державотворення. Бакалаврська програма «Врегулювання конфліктів та медіація» є однією з перших в українському просторі вищої освіти. Значна кількість навчальних дисциплін ОП з методів і методології соціологічних досліджень, кількісного та якісного аналізу, комп'ютерних засобів обробки інформації, що є сучасною вимогою ринку праці у роботі за фахом «Соціологія». Освітньо-професійна програма передбачає, що в процесі навчання випускники здобудуть не тільки актуальні аналітичні та комунікативні компетентності, затребувані на ринку праці, а і засвоять такі важливі для особистісного громадянського, професійного становлення цінності, як гуманізм, довіра, соціальна відповідальність, академічна доброчесність, гендерна рівність, толерантність, ненасильницька комунікація. Слабкими сторонами ОП є недостатня матеріально-технічна база (в університеті не вистачає сучасного комп'ютерного обладнання, комп'ютерних класів, проекторів). В навчальний процес ще не впроваджені інноваційні навчальні курси з програмування – «R» та «Python», вивчення яких давало б випускника додаткові знання та компетентності у сфері комп'ютерного статистичного аналізу соціальної інформації, конкурентні переваги на ринку праці. В цілому, освітня програма цілком відповідає сучасним освітнім вимогам та тенденціям розвитку ринку праці. Студенти самостійно мають змогу обирати дисципліни, які їм стануть в нагоді в майбутньому професійному становленні. Незважаючи на успіхи та досягнення, слід зважати на те, що професійна сфера інтенсивно модернізується та розвивається і вимагає постійного відстеження тенденцій та вимог ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується активніше використовувати можливості, що надаються програмами стажування, як-от Fulbright Program, Erasmus шляхом заохочення участі НПП кафедри у таких програмах з метою поглиблення знань та навичок сучасних методів викладання, які відповідатимуть сучасним викликам в освіті; активніше залучати студентів до програм міжнародної академічної мобільності. Планується запровадити викладання курсу з мов програмування R та Python. Планується продовжити роботу з популяризації та висвітлення освітньої програми на сайті кафедри, в соціальних мережах та Інтернеті для збільшення контингенту студентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Згуровський Михайло Захарович

Дата: 28.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Соціологія громадської думки та мас-медіа	навчальна дисципліна	Силабус Соц.громад. думки та мас-медіа.doc	05GihvaRiUCxDFJ5Pcbpx4WKDTDCWoNtlnWujBP/pBU=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	СИЛАБУС УМПС Сидоренко.doc	TAgCPqfMG6BEYbdSYUlea790ASS2n5s7WsxWpo0c5el=	
Соціологія економіки та підприємництва	навчальна дисципліна	Силабус_соц економіки та підпр.docx	yK7pwpGHEFyj9C42dWYXqHpOvwUYGd/QmN9AIOtKEw=	
Політична наука: конфліктологічний підхід	курсозна робота (проект)	Силабус_КРполітична наука.docx	j1xs45ZqHMLotIOos7jFz6PwyM6hZk+cFK9qgCR+PDK=	
Соціологія комунікації за умови конфлікту	курсозна робота (проект)	Силабус_КР_соціологія комунікації за умови конфлікту.doc	oDyl9dfdWMx9rurqgXLFOnethEXkjWt6lcpQAkopHk=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус_1_2 курси Англійська мова.docx	c514XexQ4u3Kftz190Ayo5YkBdxDWZpk6YL+vwtdKt+U=	
Україна в контексті історичного розвитку Європи	навчальна дисципліна	Силабус_Україна-Європа_Перга.docx	d+QgbcIWgHoHMPs6A4PBnoDrGFy0tivK9NPUG/vQN1c=	
Переддипломна практика	практика	силабус практика баханов.docx	dWxslCmj4fh/oZuTTlXrO5g4h3faMXloA2xLmuG7Fw8=	
Методологія, методи та технології соціологічного дослідження	навчальна дисципліна	ММТСД-12 3.docx	jpa1Y4X3HjeK2wft0hhrnxbcAgZBOyV5Z72QPcQuiA=	
Моделювання та прогнозування конфліктів	навчальна дисципліна	Сил_МоделКонфл.docx	gLWgwB1y9Bd/4w0vGfX1mS5IF4oj4dD7FQneKqDsqs8=	
Соціологія модерну та модернізації	курсозна робота (проект)	силабус курсової соцмодерну.docx	g00QPHmUeUh+Eim7fLHWQrkc4b9Hzv3KMY6SijX3XtE=	
Теорія і історія врегулювання конфліктів	навчальна дисципліна	Силабус Теорія і історія врегулювання клнфліктів.doc	CNkhUYx3bPFi69sSePPLfsm39cvHryitsgjfGHgsvQ=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Силабус Фізичне виховання.doc	Vici7sfpS7D+hQlqT8IGVe1gahi4SUcWASR7LoLMNzc=	
Основи роботи з числовою соціальною інформацією	навчальна дисципліна	Bogdan Syllabus Q_Info 2020 v2.docx	5oJet3QMrMgFkMd7XZdfZz+nqg0tS8RWZqsVbEtaR7g=	
Дипломне проектування	підсумкова атестація	Kolomiece_Pygolenko.pdf	ZcaFM4ZDog7kox1qUmOBnsqOadnOqwxnGjID52HQ0Gg=	
Соціологія суспільних рухів	навчальна дисципліна	Силабус_соціологія_суспільних_рухів.docx	n+OQ8ojQrY6Zbd8CsuNIH0U46YqdaAWQLt718XILTww=	
Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації	навчальна дисципліна	Силабус_математичні та статистичні методи аналізу соціологічної інформації 1-3.doc	FYUya58rFUq7zdtg535J175m2iQ12gZGpdnfnf/TPwQ=	
Нерівності, конфлікти і соціальна справедливість	навчальна дисципліна	Силабус_нерівності_конфлікти.docx	vp9C00k2/+CNKaKdAcxVtNWTCkHVenluzh4rbdeuGo=	
Соціологія гендерних конфліктів	навчальна дисципліна	Силабус_соціологія гендерного конфлікту.docx	HuUKCbMvg2XvKkNLz9De8bljZloFpUzz2d8TKA1N0Uc=	
Національна економіка	навчальна дисципліна	Силабус_національна економіка.docx	sHrDzQBHoyKz1pcjoOBgV2UzYUHXV0tglas1sWQM3sqM=	
Вступ до соціологічної професії	навчальна дисципліна	Силабус Вступ до соц.професії.doc	poaMLSVMefQWZngw+miike37kjol2felfRQY+/8ol=	
Історія соціології	навчальна дисципліна	Силабус_історія-соц.docx	OZFqm9vDlwW60zONeE+/ajNvnr+s1kYdxHM90lQb/HQ=	
Загальна соціологія	навчальна дисципліна	Силабус_Загальна соціологія.docx	PkNt2MA0Aqi241qlvmjbxkdxGgZLmVu4ld3yIqVwZvQ=	
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	Силабус_основи академічного письма.docx	1b1BQ4D5oXxwXztSoj1sU8vj5mf47wxy9dHUagrngR0=	
Сучасні соціологічні теорії	навчальна дисципліна	Силабус_сучасні соц.теорії 2019.docx	ESa7L0C4SMGsr6F0ir1Nx/pkuZLpBfCGZID0GuzN7o=	
Охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	Силабус_ОПЦЗдляСЛ.docx	AT/6hGpNsY4cpQt5NoMwcmrYxiiEp2rV0jPYdghCc=	
Політична наука: конфліктологічний підхід	навчальна дисципліна	Силабус_Політична наука конфліктологічний підхід.doc	2xsdOLB96LejxOkwEpQw2ObOMWv+s7ARk44ux/VpZ+I=	
Соціологія особистості, освіти та культури	навчальна дисципліна	Силабус_особистості, освіти та культури_2019.docx	yleaNN3cP7v3/ipmcXcongRLlmbLIPDB+KNMI+fLcZ0=	
Соціологія комунікації за умови конфлікту	навчальна дисципліна	Силабус_соціологія комунікації за умови конфлікту.docx	zqRSTsqBqTzF+hWnJLHKfiR7w7gzgeSh4uVpJg/Ek0=	
Теорія і практика переговорів	навчальна дисципліна	Силабус_теорія і практика переговорів.docx	KzsZpHQ/OakxrZInmck+VP7wPPMKatuW9jKN4czlqtA=	
Соціологічні дослідження соціальних структур, організацій та управління	навчальна дисципліна	Силабус Соц.дослід.соц.стр., орг. та упр..DOCX	uZ00DQH9v4VGAYmV8YvCW0j8pReiPGbt5jVhgoPW8=	
Соціальна	навчальна	Силабус_соц ідентичність.docx	vSTadnLdPTuqgkPZmqrKNzZAJ51UndW8HjYtaapXak=	

ідентичність та конфлікти в модерному соціумі	дисципліна			
Соціологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соц.дев.повед.docx</i>	ENyuXW63EjykyN0322EDXIB124pwAvcFmjahy4yFY1A=	
Медіація у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Медіація у професійній діяльності.docx</i>	dLPmBxp30Sa955X4oJAOZF/EGN8hp7duuDEbb9wMfhk=	
Соціологія молоді та сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Силабус_молоді та сім_ї_2019.docx</i>	xICRcUs+i5I1yeYF+0hyn+kmEOIFoimOrNcnew9Z1Hc=	
Соціологія модерну та модернізації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціологія модерну та модернізації 2019.docx</i>	48SB3TIsOfD0GYEN6VCPKXWo1fs+NTZfL6YR0tkXh9s=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116550	Багінський Андрій Владиславович	Старший викладач			0	Теорія і практика переговорів	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 6 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 рік, кваліфікація: політолог, викладач філософських та соціально-політичних дисциплін. Кандидат політичних наук, диплом ДК № 004291, Атестаційна колегія, рішення від 19 січня 2012 року, наукова спеціальність: 23.00.02 - Політичні інститути та процеси, тема дисертації: «Політична символіка як засіб демократичної консолідації суспільства». Сент-Ендрюський університет, тренінг викладачів у конфліктному менеджменті та медіації з 17.12.2018 по 19.12.2018, наказ 3/676 від 14.12.2018. Багінський А.В. Україна у «вирві причинності»: час якісних змін / Андрій Владиславович Багінський // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. - 2015. - №1/2 (25/26). - С. 19-24. Багінський А.В. Заходи держави в постконфліктному суспільстві // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. - Київ, 2019. - № 1(41). - С. 17-20.
221162	Коломієць Тетяна Володимирівна	Доцент			0	Основи академічного письма	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 20 років. Київський національний університет культури і мистецтв, 2000 рік, спеціальність: культурологія, кваліфікація: викладач теорії та історії культури Кандидат філософських наук, диплом ДК №050773, дата видачі 28.04.2009. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України №171-06/1 від 28.04.2009, наукова спеціальність 09.00.03. - соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації: «Націософська інтенційність у теоретичній спадщині представників української діаспори». Доцент по кафедрі соціології, атестат 12ДЦ №044949, дата видачі 15.12.2015, Атестаційна колегія, протокол № 5/02-Д від 15.12.2015 Підвищення кваліфікації в Навчально-методичному комплексі «Інститут післядипломної освіти» КПІ імені Ігоря Сікорського, 04.02.2019 – 07.03.2019. Свідоцтво: серія ПК номер 02070921/004774-19 Підготовка кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Т. В. Коломієць, І. В. Пигоренко. - Електронні текстові дані (1 файл: 1,75 Мбайт). - Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. - 90 с.
302525	Дутчак Оксана Анатоліївна	викладач			0	Нерівності, конфлікти і соціальна справедливість	Викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 2 роки. Національний університет «Кієво-Могилянська академія», 2008, напрям «Соціологія», кваліфікація «бакалавр соціології»; Центрально-Європейський університет, 2009, напрям: Соціологія та соціальна антропологія, спеціальність: Соціологія та соціальна антропологія, кваліфікація: магістр соціології та соціальної антропології Dutchak O. Conditions and Sources of Labor Reproduction in Global Supply Chains: the Case of Ukrainian Garment Sector / O. Dutchak // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv: Sociology. - 2018. - № 9. - P. 19-26. Дутчак О. А. Вплив антикризової політики у 2014-2017 рр. на гендерну нерівність в Україні / О. А. Дутчак // Український соціум. - 2018. - № 2 (65). - С. 51-65.
170355	Арламов Олександр Юрійович	Доцент			0	Охорона праці та цивільний захист	Доцент кафедри охорони праці, промислової та цивільної безпеки, стаж роботи 25 років. Київський політехнічний інститут, 1995 р., спеціальність «електропривод та автоматизація промислових установок і технологічних комплексів», кваліфікація «гірничий інженер-електромеханік Диплом ЛЗ № 009683 від 22 лютого 1995р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук 15.02.17 05.26.01 – Охорона праці Диплом ДК №042193 від 27 квітня 2017р. 1.Методичні матеріали та завдання до практичних занять на тему «Захист від шуму, ультразвуку та інфразвуку у виробничому середовищі», гриф факультету (інституту), № протокола Ради 10, дата отримання грифу 30.05.2017 2.Методичні матеріали та завдання до практичних занять на тему «Мікроклімат робочої зони, оздоровлення повітряного середовища та нормалізація мікроклімату та теплозахисту», гриф факультету (інституту), № протокола Ради 10, дата отримання грифу 30.05.2017 3.Influence of Composition of Binder of Electrodes Coating on Cytotoxicity of Welding Aerosols / O.G. Levchenko, A.O. Lukianenko, O.V. Demetska, O.Yu. Arlamov //Materials Science Forum Vol. 927pp 86-92 Trans Tech Publications, Switzerland Кожні 3 роки підвищення кваліфікації з БЖД та ЦЗ в навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Інституту державного управління у сфері цивільного захисту
173180	Якубін Олексій Леонідович	Старший викладач			0	Теорія і історія врегулювання конфліктів	Старший викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 9 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008, політологія, політолог, викладач філософських та соціально-політичних дисциплін. Кандидат політичних наук, диплом ДК № 064800, дата видачі 26.01.2011, Атестаційна колегія, рішення № 58-06/1 від 26.01.2011, наукова спеціальність: 23.00.01 – теорія та історія політичної науки, тема дисертації: «Евристичний потенціал методології політичного часу». Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс] : підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія»,

						спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуев, Якубін О.Л. та авторський колектив; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 733 кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с. Кутуев П.В., Якубін О.Л., Герчанівський Д.Л. Держава, що сприяє розвитку: історико-соціологічний вступ до проблематики// Соціологія: теорія, методи, маркетинг. - 2015. - №4 2014-2015
36080	Довгопол Едуард Петрович	Викладач			0	Фізичне виховання Викладач кафедри фізичного виховання, науково-педагогічний стаж 9 років. Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту, 2002 рік, спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: викладач фізичного виховання, спеціаліст з оздоровчої фізичної культури. Підвищення кваліфікації в Навчально-методичному комплексі «Інститут післядипломної освіти» Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», свідоцтво про підвищення кваліфікації; серія ПК номер 02070921 000948-16, 25.04.2016-10.06.2016 1. Довгопол Є.П. Динаміка сердечної діяльності волейболісток у аперзмагальному періоді. / Є.П. Довгопол // Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15, «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури.» (Фізична культура і спорт) – К.: Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2016. – Вип. 03 (72)16 – С.43-46.(Фахове видання). 2. Довгопол Е.П. Ефективність використання пліометричної методики у тренувальному процесі молодих волейболістів. / Довгопол Е.П. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 4(24) Часть 3. Апрель 2017 г. Переяслав-Хмельницький -С.51-56.
258018	Акімова Олена Андріївна	доцент			0	Методологія, методи та технології соціологічного дослідження Доцент кафедри теорії та практики управління, науково-педагогічний стаж 9 років. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2008; спеціальність: адміністративний менеджмент; кваліфікація: магістр адміністративного менеджменту. Кандидат філософських наук; 033 Філософія (09.00.10 – філософія освіти); тема: «Філософська рефлексія ідеї університету в сучасному суспільстві». Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», стажування за проектом Британської ради «Learn English Pathways» (Наказ № 1254-п від 17.05.2017), 24.12.2016 – 23.06.2017; Британська рада, "Training of Trainers Programme in Conflict Management and Mediation", Сертифікат, 19 грудня 2018 р.
354973	Мельниченко Анатолій Анатолійович	Доцент	Факультет соціології і права	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038333, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019633, виданий 03.07.2008	18	Методологія, методи та технології соціологічного дослідження Стажування: Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку, свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПОН№0061 від 24.04.2015 р., «Системи управління базами геоданих для інфраструктури просторових даних», 15.01.2015 – 24.04.2015.; 2) ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№02070921000876-16 від 29.03.2016 р., «Основи інклюзивного зеленого зростання» (спеціальність «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»), 08.12.2015 – 29.03.2016; 3) Національне агентство України з питань державної служби, Громадська організація «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (жовтень-грудень 2017 року); Тема: «Формування громадянських компетентностей у державних службовців»; Свідоцтво № 14122017-48 від 14.12.2017 р.; 4) Британська рада, "Training of Trainers Programme in Conflict Management and Mediation", Сертифікат, 19 грудня 2018 р.; 5) Британська Рада в Україні, сертифікат б/н від 29.03.2019 р., «Англійська мова», жовтень 2018 – березень 2019. 1. Anatolii Melnychenko, Olena Akimova Developing Competences of Public Management and Administration Specialists: Implementation of Foreign Experience in Ukraine. ADVANCED EDUCATION. 2019: ISSUE 13. P. 97-102. URL: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/184575 ; DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.184575 . Науково-дослідні роботи: Аудит діяльності ДП НАЕК "Енергоатом" з соціальних питань щодо персоналу та населення при реалізації Комплексної (зведеної) програми підвищення безпеки енергоблоків атомних електростанцій України та Плану екологічних та соціальних заходів, № договору 37-007-08-18-00850, від 14.05.2018
54658	Сидоренко Лілія Миколаївна	Старший викладач			0	Українська мова за професійним спрямуванням Старший викладач кафедри української мови, літератури та культури, науково-педагогічний стаж 26 років. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1991 рік, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: учитель української мови і літератури. Сидоренко Л.М. Іронія та її місце в ідейно-емоційній оцінці дійсності явищ. – Наук. журнал «Мова і культура», 2016.– Вип. 19. – С. 16-22 Sydorenko L.M., Tylnyak N.V. Glossaries as fixatives of materialized components of scientific knowledge. – Zbiór artykułów naukowych: ser. Filologia, socjologia i kulturoznawstwo: teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki, Czestochowa (PL). 30.03.2017-31.03.2017. – С. 94-97. Особливості розвитку критичного мислення під час проведення дебатів / Н.В. Тільняк, А.Ф. Нечипоренко, Л.М. Сидоренко / Scientific Educational Center Warsaw, Poland WORLD SCIENCE, №3 (43) Vol.3, March 2019, 13-16; DOI- https://dx.doi.org/https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws
258625	Перга Юрій Миколайович	Старший викладач			0	Україна в контексті історичного розвитку Європи Старший викладач кафедри історії, літератури та культури, науково-педагогічний стаж 3 роки. Кандидат історичних наук, 07.00.01 –Історія України, тема дисертації: «Суспільно-політичне життя українців Холмщини та Підляшся 1918-1939 рр.». Підвищення кваліфікації: № наказу по НТУУ «КПІ» 3-67, дата 10.03.2017, м. Ганновер; 05.042017-12.04.2017 ; «Digital learning with emerging educational technologies» Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Термін проведення: 15.11.2017-13.12.2017 ; № наказу по університету 3-327, дата 08.06.2018, Місце проведення: Вільнус, Литва, Термін проведення: 20-22.06.2018 ; № наказу по університету 3-447, дата 24.10.2017, Місце проведення: Vytautas Magnus University, Термін проведення: 10-13.11.2017 ; № наказу по університету 3/353, дата 05.11.2018, Місце проведення: Варшавський університет (Польща), Термін проведення: 26-29.11.2018 1. Perga I. The participation of Ukrainian political parties of Chelm and Podlasie regions in parliamentary elections Second Polish Republic in 1928 / Ю. М. Перга // Сторінки історії. – К.: НТУУ «КПІ», 2016. – №42. – С. 100-106., Наукометричні БД:Web of Science; Член редакційної колегії фахового збірника, включеного до Web of Science «Сторінки історії»; член редакційної колегії фахового збірника «Воєнно-історичний вісник»; відповідальний виконавець НДР 2043.
258963	Тулякова Катерина Робертівна	викладач			0	Іноземна мова Викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування №3, Факультет лінгвістики. Науково-педагогічний стаж 11 років. Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2005 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), кваліфікація: вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. 2008 Київський славистичний університет. Інститут славистики та міжнародних відносин (ступінь магістра).

						Сертифікаційні курси лекцій від Британської Ради в Україні, 2018 р. Навчально-методичний комплекс «Інститут післядипломної освіти» курси підвищення кваліфікації. Сертифікат ПК № 02070921/003142. І. Simkova, K. Tuliakova The implementation of spoken interaction methods as efficient tools to improve 21st century skills in English for specific purposes training in Higher schools of Ukraine //Http://www.dilemascontemporaneoseduacionpoliticaavalores.com/ Web of Science	
355117	Богдан Олена Володимирівна	Доцент	Факультет соціології і права	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 045828, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 041445, виданий 26.02.2015	17	Основи роботи з числовою соціальною інформацією	Веде відкритий онлайн-курс «Соціологія та соціальні дослідження: о, як, навіщо» в Prometheus. 1. Богдан О. Що варто знати про соціологію та соціальні дослідження? Посібник-довідник для громадських активістів та всіх зацікавлених / Олена Богдан; консультант-рецензент Володимир Паніотто; рекомендовано до друку Вченою радою Національного університету «Києво-Могилянська академія». - К.: Дух і Літера, 2015. - 380 с. з іл.
216210	Архипова Євгенія Олександрівна	Доцент			0	Модельовання та прогнозування конфліктів	Доцент кафедри теорії та практики управління, Факультету соціології і права, Стаж роботи 13 років, диплом магістра КВ № 30757770 від 01.02.2007 Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», Диплом кандидата наук ДК № 008255 від 26.09.2012 Національний Технічний Університет України "Київський Політехнічний інститут», спеціальність адміністративний менеджмент. Стажування: Британська Рада в Україні, сертифікат б/н від 29.03.2019 р., «Англійська мова», жовтень 2018 – березень 2019 І.Архипова Є.О., Дмитренко Н.О. Ефективна комунікація між органами державної влади та громадськістю як умова розвитку демократичного суспільства / Є.О. Архипова, Н.О. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – №1. – С. 92-96. 0,65 д.а. http://www.investplan.com.ua/pdf/1_2016/21.pdf . 2.Архипова Є.О. Мережеве урядування як модель публічного управління / Є.О. Архипова // Сучасні проблеми управління: діалектика централізації та децентралізації. Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 10 грудня 2015 р.) / Укладачі: А.А. Мельниченко, І.В. Виселко. - К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2015. - С.87-88.
220725	Єнін Максим Наїмович	Доцент			0	Соціологічні дослідження соціальних структур, організацій та управління	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 14 років. Луганський державний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка, 2005 рік, спеціальність: соціологія, кваліфікація: соціолог, викладач соціології. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №056852, дата видачі 16.12.2009., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол №61-06/6, наукова спеціальність: спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Модернізаційний дискурс елітних груп в сучасній Україні» Доцент по кафедрі філософії та соціології, аттестат 12ДЦ №033800, дата видачі 25.12.2013., Атестаційна колегія, рішення №1/02-D від 25.01.2013. Стажування: у Єнському університеті імені Фрідріха Шиллера (Friedrich Schiller University of Jena/Germany) з 12 листопада по 07 грудня 2019 р., наказ №3/578 від 06.11.2019. Стажування в ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» з 15.10.2015 по 15.11.2015, тема: « Освоєння нових методів соціологічної обробки даних », наказ №3252-п від 28.10.2015. М. Кутуєв П., Єнін М., Костюкевич С. Вызовы успешному трудоустройству молодежи в контексте современной идеологии университетского образования. Идеология і політика. – 2018. – № 2. – С.60 – 86. Еліта і народні маси в суспільстві другого модерну // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2010. – №891. – С. 50 – 55.
258696	Панченко Любова Феліксівна	Професор			0	Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації	Професор кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 27 років. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1978 рік, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики. Доктор педагогічних наук, диплом ДД 000563, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 19.01.2012 р., наукова спеціальність: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету». Професор по кафедрі теоретичної та прикладної інформатики, аттестат 12ПР 009045, дата видачі 21.11.2013. Атестаційна колегія, протокол № 8/01-П. «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor» Університет економіки і права «КРОК», м. Київ, 3.10.2015 р. – 26.12.2015 р., № 062/15. 1.Панченко Л.Ф. Математичні та статистичні методи аналізу соціологічної інформації - практикум, КПІ ім. І. Сікорського, 2018. – 289 с. 2.Панченко Л.Ф. Підготовка майбутніх соціологів до комп'ютерного аналізу демографічних процесів та структур //Information Technologies and Learning Tools. – 2018. – Vol.65(3). – С.166-183, Web of Science.
218716	Коржов Геннадій Олександрович	Доцент			0	Соціальна ідентичність та конфлікти в модерному соціумі	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 21рік. Донецький державний університет, 1992 р., спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії, диплом ФВ № 824715. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №032634, дата видачі 19.01.2006, рішення №45-06/1 президії Вищої атестаційної комісії України від 19.01.2006; наукова спеціальність: 22.00.04 – Спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Становлення підприємця в східній Україні: шлях до нової соціальної ідентичності». Доцент по кафедрі філософії та соціології, аттестат 12ДЦ №019538, дата видачі 03.07.2008, Атестаційна колегія, рішення № 4/36-Д, від 03.07.2008. Інститут соціології НАН України, стажування, 11.04.2016-26.05.2016, тема: «Експлікація теоретико-методологічних засад дослідження європейської ідентичності», № наказу по НТУУ "КПІ" 804-п; 05.04.2016. Коржов Г.О. Теоретичні контрверзи в інтерпретації подвійної ідентичності та шляхи їх емпіричної верифікації // Соціологія: теорія, методи, маркетинг.–2017.– №3.

						- С. 74-88.
221162	Коломієць Тетяна Володимирівна	Доцент			0	Соціологія комунікації за умови конфлікту Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 20 років. Київський національний університет культури і мистецтв, 2000 рік, спеціальність: культурологія, кваліфікація: викладач теорії та історії культури Кандидат філософських наук, диплом ДК №050773, дата видачі 28.04.2009, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України №171-06/1 від 28.04.2009, наукова спеціальність 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації: «Націософська інтенційність у теоретичній спадщині представників української діаспори». Доцент по кафедрі соціології, атестат 12ДЦ №044949, дата видачі 15.12.2015, Атестаційна колегія, протокол № 5/02-Д від 15.12.2015 Підвищення кваліфікації в Навчально-методичному комплексі «Інститут післядипломної освіти» КПІ імені Ігоря Сікорського, 04.02.2019 – 07.03.2019. Свідоцтво: серія ПК номер 02070921/004774-19 Соціологія комунікації [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання за спеціальностями 7.03010101 «Соціологія», 8.03010101 «Соціологія» / НТУУ «КПІ»; уклад. Т. В. Коломієць. – Електронні текстові дані (1 файл: 540 Кбайт). – Київ : НТУУ «КПІ», 2014. – 82 с.
93989	Кожемяченко Ольга Олександрівна	Старший викладач			0	Національна економіка Старший викладач кафедри економіки і підприємництва, науково-педагогічний стаж 21 рік. 1986 г. Київський політехнічний інститут, диплом з відзнакою ЛВ № 422444, інженер електрик. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 21547613/000058 – 18 від 26.01.2018 р. за програмою «Фінансові та інформаційні технології в бізнесі в умовах невизначеності», Київ, МУФ Сертифікат № КП-PL № 5182, навчання за програмою «Польська мова», рівень А2. Національна економіка: Підручник. / За ред. проф. П.В. Круша. – К.: Каравела; 2018. – 536 с. Затверджено як підручник Вченою радою НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (витяг з Протоколу № 7 від 25.06.2018 р.) Кожемяченко О.О. Національна економіка: опорний конспект лекцій для студентів: галузь знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» освітнього ступеня «Бакалавр» в електронному вигляді; Ухвалено методичною радою; Протокол № 7; 29.03.2018 р. Виконання НДДКР за ініціативною темою; назва досліджень – Підвищення ефективності функціонування інституціональної структури національного господарства; № реєстрації у університеті – ДРН 0116U002565; дата- 14.11.2017
116550	Багінський Андрій Владиславович	Старший викладач				Соціологія особистості, освіти та культури Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 6 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 рік, кваліфікація: політолог, викладач філософських та соціально-політичних дисциплін. Кандидат політичних наук, диплом ДК № 004291. Атестаційна колегія, рішення від 19 січня 2012 року, наукова спеціальність: 23.00.02 - Політичні інститути та процеси, тема дисертації: «Політична символіка як засіб демократичної консолідації суспільства». Сент-Ендрюський університет, тренінг викладачів у конфліктному менеджменті та медіації з 17.12.2018 по 19.12.2018, наказ 3/676 від 14.12.2018. Багінський А.В. Універсальна експертиза у сучасних тенденціях символічного дискурсу // Соціальні та політичні конфігурації модерну: політична влада в Україні та світі: Матеріали IV міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, 3-4 червня 2015 р.) / Укладачі Г. Дерлуг'ян, А.А. Мельниченко, П.В. Кутуєв, А.О. Мігалуш. – К.: 2015.- С. 47-48.
218716	Коржов Геннадій Олександрович	Доцент				Соціологія економіки та підприємництва Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 21 рік. Донецький державний університет, 1992 р., спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії, диплом ФВ № 824715. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №032634, дата видачі 19.01.2006, рішення №45-06/1 президії Вищої атестаційної комісії України від 19.01.2006; наукова спеціальність: 22.00.04 – Спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Становлення підприємця в східній Україні: шлях до нової соціальної ідентичності». Доцент по кафедрі філософії та соціології, атестат 12ДЦ №019538, дата видачі 03.07.2008, Атестаційна колегія, рішення № 4/36-Д, від 03.07.2008. Інститут соціології НАН України, стажування, 11.04.2016-26.05.2016, тема: «Експлікація теоретико-методологічних засад дослідження європейської ідентичності», № наказу по НТУУ "КПІ" 804-п; 05.04.2016. Коржов Г.О. Підприємницький потенціал як предмет теоретизування в західній соціології/ Г.О.Коржов // Український соціум.-2018.-№3.-С. 52-64. Промислове підприємництво як чинник суспільно-економічного відродження України / Г.О. Коржов // Капіталізм, популізм та модерн: Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції з соціології (Київ: 18-19.05. 2017). – Одеса: Гельветика, 2017. – С.78-82.
209256	Пиголенко Ігор Вікторович	Доцент				Загальна соціологія Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 18 років. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 2002 рік, спеціальність: соціальна робота, кваліфікація: фахівець соціальної роботи Кандидат філософських наук, диплом ДК №044544, дата видачі 17.01.2008, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України №20-06/1 від 17.01.2008, наукова спеціальність 09.00.10 – філософія освіти, тема дисертації: «Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ «КПІ»)». Доцент по кафедрі політології, соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ №029957, дата видачі 19.01.2012, Атестаційна колегія, рішення № 1/02-Д від 19.01.2012 Науково-дослідна робота Інтеграція інженерної освіти і бізнес-освіти в технічних університетах України і Білорусі як фактор розвитку національних економік, № договору - Ф73/58-2017, Дата - 09.06.2017 2017-2018 Пиголенко І.В. Стан та перспективи використання методу exit-roll під час проведення виборів // Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ, Одеса: Типографія „Айс Принт”, 2015. – №3/4. – С. 86-90 Пиголенко І.В. Роль та місце прикладної соціології в політичному житті суспільства // Вісник Національного технічного університету України „Київський політехнічний інститут”. Політологія. Соціологія. Право: Зб. Наук. Праць. – Київ: ІВЦ „Політехніка”, 2010. – №3. – С. 36-40.
258709	Мацко-Демиденко Ірина Вікторівна	Старший викладач				Історія соціології Старший викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 12 років. Київський національний університет ім.Т.Шевченка, 2004, спеціальність: Соціологія, кваліфікація: магістр соціології, диплом КВ №24023897 Кандидат соціологічних наук, ДК №052897, дата видачі 20.06.2019, Рішення атестаційної колегії від 20.06.2019, наукова спеціальність 22.00.03- соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації: «Зразки мобільної та імобільної поведінки жителів малих міст» Мацко-Демиденко І. Виправдання імобільності в малому місті / І. Мацко-Демиденко // Сміслова морфологія соціуму / за ред. Н. Костенко. – К. : Ін-т соціології НАН України, 2012. – С. 355-372.

173180	Якубін Олексій Леонідович	Старший викладач				Сучасні соціологічні теорії	Старший викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 9 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008, політологія, політолог, викладач філософських та соціально-політичних дисциплін Кандидат політичних наук, диплом ДК № 064800, дата видачі 26.01.2011, Атестаційна колегія, рішення № 58-06/1 від 26.01.2011, наукова спеціальність: 23.00.01 – теорія та історія політичної науки, тема дисертації: «Евристичний потенціал методології політичного часу». Інститут соціології НАН України, стажування з 11.04.2016 по 26.05.2016, тема: «Аналіз даних щодо проблематики політичного життя суспільства», наказ №804-п від 05.04.2016 1. Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс]: підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, Якубін О.Л. та авторський колектив; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 733 кбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с.2. Кутуєв П.В., Якубін О.Л., Герчанівський Д.Л. Держава, що сприяє розвитку: історико-соціологічний вступ до проблематики// Соціологія: теорія, методи, маркетинг. - 2015. - №4. 2. Кутуєв П.В., Якубін О.Л., Герчанівський Д.Л. Держава, що сприяє розвитку: історико-соціологічний вступ до проблематики// Соціологія: теорія, методи, маркетинг. - 2015. - №4 2014-2015
116550	Багінський Андрій Владиславович	Старший викладач			0	Соціологія молоді та сім'ї	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 6 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 рік, кваліфікація: політолог, викладач філософських та соціально-політичних дисциплін Кандидат політичних наук, диплом ДК № 004291, Атестаційна колегія, рішення від 19 січня 2012 року, наукова спеціальність: 23.00.02 – Політичні інститути та процеси, тема дисертації: «Політична символіка як засіб демократичної консолідації суспільства». Сент-Ендрюський університет, тренінг викладачів у конфліктному менеджменті та медіації з 17.12.2018 по 19.12.2018, наказ 3/676 від 14.12.2018. Багінський А.В. Українське суспільство: глобальні та локальні проєкції (символічне як соціальне) // Українське суспільство: що знаємо, чого не знаємо і чого уникаємо? : Матеріали Міжнародних соціологічних читань пам'яті Н.В.Паніної. - Київ : Інститут соціології НАН України, 2017. - С.5-6.
221162	Коломієць Тетяна Володимирівна	Доцент				Соціологія гендерних конфліктів	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 20 років. Київський національний університет культури і мистецтв, 2000 рік, спеціальність: культурологія, кваліфікація: викладач теорії та історії культури Кандидат філософських наук, диплом ДК №050773, дата видачі 28.04.2009, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України №171-06/1 від 28.04.2009, наукова спеціальність 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації: «Націософська інтенційність у теоретичній спадщині представників української діаспори». Доцент по кафедрі соціології, атестат 12ДЦ №044949, дата видачі 15.12.2015, Атестаційна колегія, протокол № 5/02-Д від 15.12.2015 Підвищення кваліфікації в Навчально-методичному комплексі «Інститут післядипломної освіти» КПІ імені Ігоря Сікорського, 04.02.2019 – 07.03.2019. Свідоцтво: серія ПК номер 02070921/004774-19 Коломієць Т. В. Подолання гендерної асиметрії як механізм регулювання соціальних конфліктів українського суспільства. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. : 36. Наукових праць. Київ. 2019. № 3(43) . С.74-79
302525	Дутчак Оксана Анатоліївна	викладач				Соціологія суспільних рухів	Викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 2 роки. Національний університет «Кієво-Могилянська академія», 2008, напрям «Соціологія», кваліфікація «бакалавр соціології»; Центрально-Європейський університет, 2009, напрям: Соціологія та соціальна антропологія, спеціальність: Соціологія та соціальна антропологія, кваліфікація: магістр соціології та соціальної антропології Дутчак О. А. Робітничі протести в Україні до та після «Євромайдану» / О. А. Дутчак // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. - 2016. - № 4. - С. 85-101. Дутчак О. А. Чинники радикалізації та роль дифузії репертуару протестних рухів у ескаляції насильства / О. А. Дутчак // Вісник НТУУ «КПІ» Політологія. Соціологія. Право. - 2015. - № 3/4 (27/28). - С. 44-52. Dutchak O. Unite or Fall: Labor Protests in Ukraine in the Face of the Crises / O. Dutchak // Intersections. East European Journal of Society and Politics. - 2015. - Vol. 1 (3). - P. 140-157.
258749	Баханов Олексій Юрійович	Викладач				Медіація у професійній діяльності	Викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 13 років. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка, 1999 рік, спеціальність: соціальна педагогіка, кваліфікація соціальний педагог. Міжнародний навчальний курс USAID/IMC/AP&C «Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації», сертифікат від 09.10.17 1. Баханов О.Ю. Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді вимушених переселенців у досвіді діяльності неурядової організації. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. : 36. Наукових праць. Київ. 2019. № 3(43). С.10-18.
113446	Кутуєв Павло Володимирович	Завідувач кафедрою			0	Соціологія модерну та модернізації	Професор кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 20 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1993 р. Спеціальність: соціологія, кваліфікація: соціолог, викладач соціології Доктор соціологічних наук, 22.00.01 «Теорія та історія соціології», Тема дисертації: «Концепції розвитку та модернізації в соціологічному дискурсі: історико-соціологічний аналіз». Професор за кафедрою теорії та методології соціології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, атестат 12 ПР № 005855, дата видачі 23.12.2008 Інститут соціології НАН України, стажування з 11.04.2016 по 26.05.2016, тема: «Експлікація взаємодії цивілізованого аналізу та теорії численних модернів в соціології», наказ №804-п від 05.04.2016 Сент-Ендрюський університет, тренінг викладачів у конфліктному менеджменті та медіації з 17.12.2018 по 19.12.2018, наказ 3/676 від 14.12.2018 Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс]: підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, та авторський колектив; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 733 кбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с.
220725	Єнін Максим Наїмович	Доцент				Вступ до соціологічної професії	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 14 років. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2005 рік, спеціальність: соціологія, кваліфікація: соціолог, викладач соціології. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №056852, дата видачі 16.12.2009., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол №61-06/6, наукова спеціальність: спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Модернізаційний дискурс елітних груп в сучасній Україні» Доцент по кафедрі філософії та соціології, атестат 12ДЦ №033800, дата видачі 25.12.2013., Атестаційна колегія, рішення №1/02-D від 25.01.2013. Стажування: у Єнському університеті імені Фрідріха Шиллера (Friedrich Schiller University of Jena/Germany) з 12 листопада по 07 грудня 2019 р., наказ

						№3/578 від 06.11.2019. Стажування в ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» з 15.10.2015 по 15.11.2015, тема: « Освоєння нових методів соціологічної обробки даних », наказ №3252-п від 28.10.2015. 1.Єнін М. Ідеологічні форми та ціннісні модифікації патріотизму української молоді (на основі модернованих групових дискусій) // Ідеологія і політика. - 2018. - №2., Наукометричні БД:Scopus, Мова публікації: українська. Yenin M. Higher education in Ukraine: current problems and probable social consequences of its reforming in the context of neoliberal transformation // Соціологія : теорія, методи, маркетинг. - 2016. - №1. - С. 117 - 126. 2.Єнін М. Патріотичне виховання української молоді: механізми раціоналізації // Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. - 2017. - №2 (8). - С. 87 - 100
220725	Єнін Максим Наїмович	Доцент		0	Соціологія девіантної поведінки	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 14 років. Луганський державний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка, 2005 рік, спеціальність: соціологія, кваліфікація: соціолог, викладач соціології. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №056852, дата видачі 16.12.2009., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол №61-06/6, наукова спеціальність: спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Модернізаційний дискурс елітних груп в сучасній Україні» Доцент по кафедрі філософії та соціології, атестат 12ДЦ №033800, дата видачі 25.12.2013., Атестаційна колегія, рішення №1/02-D від 25.01.2013. Стажування: у Єнському університеті імені Фрідріха Шиллера (Friedrich Schiller University of Jena/Germany) з 12 листопада по 07 грудня 2019 р., наказ №3/578 від 06.11.2019. Стажування в ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» з 15.10.2015 по 15.11.2015, тема: « Освоєння нових методів соціологічної обробки даних », наказ №3252-п від 28.10.2015. Єнін М. Критична теорія та ідеологічний проект Франкфуртської школи // Актуальні проблеми філософії та соціології. - 2015. - № 5. - С. 65 - 69. Yenin M. Terrorist organizations and social technologies in conditions of the hybrid war // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право : зб. наук. праць. - Київ; Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2016. - № 3/4 (31/32). - С. 24 - 29.
37559	Яковлева Неллі Іллівна	Викладач			Політична наука: конфліктологічний підхід	Старший викладач кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 7 років. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2007 рік, спеціальність: політологія, кваліфікація: магістр політології, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін. Кандидат політичних наук, диплом ДК №064865, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22.12.2010 протокол №83-06/8, наукова спеціальність: 23.00.02 - політичні інститути та процеси, тема дисертації «Пропаганда як складова політичної комунікації». Сент-Ендрюський університет, тренінг викладачів у конфліктному менеджменті та медіації з 17.12.2018 по 19.12.2018, наказ 3/676 від 14.12.2018. 1. Яковлева Н.І. Динаміка змін системи виборів народних депутатів // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць». -- Київ. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. - №1/2(33/34). - С. 74-79. 2.Яковлева Н.І. Політтехнологічні аспекти президентських виборів в Україні// Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. -- Київ, 2018. - №4 (40). - С. 75-80. 3.Яковлева Н.І. Особливості позачергових парламентських кампаній періоду незалежності України/ Н.І. Яковлева // «Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право зб. наук. праць». -- Київ, Одеса, 2016. - №1/2(29/30). - С. 148-153.
220725	Єнін Максим Наїмович	Доцент		0	Соціологія громадської думки та мас-медіа	Доцент кафедри соціології, науково-педагогічний стаж 14 років. Луганський державний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка, 2005 рік, спеціальність: соціологія, кваліфікація: соціолог, викладач соціології. Кандидат соціологічних наук, диплом ДК №056852, дата видачі 16.12.2009., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол №61-06/6, наукова спеціальність: спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації: «Модернізаційний дискурс елітних груп в сучасній Україні» Доцент по кафедрі філософії та соціології, атестат 12ДЦ №033800, дата видачі 25.12.2013., Атестаційна колегія, рішення №1/02-D від 25.01.2013. Стажування: у Єнському університеті імені Фрідріха Шиллера (Friedrich Schiller University of Jena/Germany) з 12 листопада по 07 грудня 2019 р., наказ №3/578 від 06.11.2019. Стажування в ТОВ «Тейлор Нельсон Софрез Україна» з 15.10.2015 по 15.11.2015, тема: « Освоєння нових методів соціологічної обробки даних », наказ №3252-п від 28.10.2015. Єнін М. Засоби масової інформації у місцевому виборчому процесі // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (соціологічні науки). - 2011. - №2. - С. 97 - 108. Єнін М. Соціологія масової комунікації: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. - 168 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Соціологія громадської думки та мас-медіа</i>		
Здатність розробляти комплексну програму профілактики та попередження конфліктів у суспільстві	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Здатність застосовувати професійні знання й уміння на практиці	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Здатність створювати, брати участь в розробці і оформленні професійної науково-технічної документації, науково-дослідних звітів, рапортів	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології,	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка

процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень		
Загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для вирішення наукових і професійних завдань	Проблемний, частково-пошуковий, виконання вправ	Практична перевірка
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	Проблемний, частково-пошуковий, виконання вправ	Практична перевірка
Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово; розуміння ключових тенденцій соціально-історичного розвитку України, Європи та світу	Проблемний, частково-пошуковий, виконання вправ	Практична перевірка
<i>Соціологія економіки та підприємництва</i>		
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Виступи та презентації на семінарських заняттях, ДКР, практична перевірка
Вміння проводити і організувати (самостійно і з командою) соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, презентація результатів індивідуального проекту, екзамен
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, презентація результатів індивідуального проекту
Знання фундаментальних основ структури соціологічної теорії, її ключових понять, підходів, проблем, історії розвитку соціологічної науки	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Виступи та презентації на семінарських заняттях, перевірка виконання практичних завдань, презентації
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Виступи та презентації на семінарських заняттях, ДКР, екзамен
Загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, ДКР
Соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	Виступи та презентації на семінарських заняттях, виконання практичних завдань
<i>Політична наука: конфліктологічний підхід</i>		
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, Екзамен
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	Частково-пошуковий, метод ретроспекції (пригадування), проектування	Практична перевірка
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Дослідницький, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Здатність брати участь у стратегічному плануванні у конфліктовирішенні та миротворенні	Проблемний, частково-пошуковий, навчальний диспут	Практична перевірка, експрес-опитування
Здатність виявляти та діагностувати соціальні конфлікти	Дослідницький, метод кейсів, проектування	Практична перевірка, презентація
Здатність розробляти комплексну програму профілактики та попередження конфліктів у суспільстві	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, імітаційний	Практична перевірка, МКР
Здатність управляти та координувати соціальними процесами, що можуть призводити до соціальних конфліктів різних масштабів	Дослідницький, частково пошуковий, метод кейсів	Практична перевірка, експрес-опитування
Знання соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Частково пошуковий, метод кейсів, проектування	Практична перевірка, МКР
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації	Дослідницький, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, експрес-опитування
Знання принципів та правил здорового способу життя, суспільної та особистої гігієни, раціональної організації активного відпочинку тощо	Проблемний, пояснювально-ілюстративний	Практична перевірка
<i>Соціологія комунікації за умови конфлікту</i>		
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій (теорія соціальної комунікації) та принципів їх практичного втілення.	Консультації	Захист курсової роботи
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації.	Консультації	Захист курсової роботи
Володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Консультації	Захист курсової роботи

Аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Консультації	Захист курсової роботи
<i>Іноземна мова</i>		
Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою професійну й соціальну діяльність	Метод кейсів, імітаційна та ділова гра	Практична перевірка
Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово; розуміння ключових тенденцій соціально-історичного розвитку України, Європи та світу	Метод кейсів, імітаційна та ділова гра	Практична перевірка
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	Метод кейсів, імітаційна та ділова гра	Практична перевірка
Здатність вчитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінної від професійної	Метод кейсів, імітаційна та ділова гра	Практична перевірка
<i>Україна в контексті історичного розвитку Європи</i>		
Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для вирішення наукових і професійних завдань	творчі роботи; частково-пошукові методи (коли студенти ведуть пошуки за допомогою викладача, що спонукають до активного мислення); дослідницькі методи	Публічний захист дослідницького проєкту
Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою професійну й соціальну діяльність	дискусії; метод проблемних ситуацій; метод мозкового штурму	Презентація/ Публічний виступ
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	дискусії; метод проблемних ситуацій; метод мозкового штурму	Презентація/ Публічний виступ
Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово; розуміння ключових тенденцій соціально-історичного розвитку України, Європи та світу	розповідь; роз'яснення; показ слайдів, презентацій, навчальних фільмів; метод навмисної помилки; метод круглого столу	Презентація/ Публічний виступ
<i>Переддипломна практика</i>		
Характеристик проєктної діяльності, способів комп'ютерної обробки результатів соціологічного проєкту, способів презентації матеріалу в медіа	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Ставити цілі проєктної діяльності, реалізовувати навички комунікації з учасниками проєкту	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Використовувати методи роботи з базами даних	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність до усвідомленого визначення цілей у професійному й особистісному розвитку	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Здатність вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність виконувати покладені функції в межах проєкту	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність проводити соціологічні дослідження	Опитування, дослідницький	Практична перевірка
Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність нести відповідальність за наслідки професійної діяльності для суспільства	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність вирішувати конкретні наукові завдання за допомогою основних кількісних і якісних методів з використанням сучасного програмного забезпечення та інтернет-технологій	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність створювати, брати участь в розробці і оформленні професійної науково-технічної документації, науково-дослідних звітів, рапортів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, залік
Основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Тестування, дослідницький	Практична перевірка, тестування
Використовувати комп'ютерне програмне забезпечення із обробки та аналізу отримуваної інформації в професійній діяльності	Частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
<i>Методологія, методи та технології соціологічного дослідження</i>		
Використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	- частково-пошукові методи - метод мозкового штурму - метод активізуючих запитань	Тематичне завдання
Використовувати методи роботи з базами даних	- метод активізуючих запитань - метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною	Презентація/ Публічний виступ

Здатність вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості	літературою, текстом. - метод активізуючих запитань - метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною літературою, текстом.	Презентація/ Публічний виступ
Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для вирішення наукових і професійних завдань	- частково-пошукові методи - метод мозкового штурму - метод активізуючих запитань	Тематичне завдання
Здатність проводити соціологічні дослідження	- метод мозкового штурму - метод ретроспекції (пригадування)	Тематичне завдання
Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	-Дослідницький проект -дискусія	Домашня контрольна робота, РР, Дослідницький проект
Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів	- метод активізуючих запитань - метод проблемних ситуацій; - робота з навчальною літературою, текстом.	Презентація/ Публічний виступ
Здатність формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в різних сферах соціології з використанням передового вітчизняного і зарубіжного досвіду проведення фундаментальних і прикладних наукових розвідок	- частково-пошукові методи - метод мозкового штурму - метод активізуючих запитань	Тематичне завдання
Соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	- метод мозкового штурму - метод ретроспекції (пригадування)	Тематичне завдання
Характеристик проектної діяльності, способів комп'ютерної обробки результатів соціологічного проекту, способів презентації матеріалу в медіа	-Дослідницький проект -дискусія	Домашня контрольна робота, РР, Дослідницький проект
Володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	- метод мозкового штурму - метод ретроспекції (пригадування)	Тематичне завдання
<i>Моделювання та прогнозування конфліктів</i>		
Здатність управляти та координувати соціальними процесами, що можуть призводити до соціальних конфліктів різних масштабів	практичні методи; метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
Знання соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	практичні методи; метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
Знання сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	практичні методи; метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
Використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	практичні методи;метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
Здатність моделювати та прогнозувати розвиток соціальних конфліктів	практичні методи; метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
Уміння використовувати методи роботи з базами даних	практичні методи; метод застосування знань на практиці; методи закріплення знань, умінь і навичок; робота з навчальною літературою, текстом. Словесні: пояснення, коментування.	презентація, доповіді, поточні контрольні
<i>Соціологія модерну та модернізації</i>		
Сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи

професійну й соціальну діяльність Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Теорій модернізації та демократизації європейських і світових суспільств, чинників модернізації / демодернізації соціальних процесів	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
<i>Теорія і історія врегулювання конфліктів</i>		
Здатність проводити соціологічні дослідження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, екзамен
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність діяти на основі професійно-етичних міркувань (мотивів)	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
Ставити цілі проектної діяльності, реалізувати навички комунікації з учасниками проекту	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
<i>Фізичне виховання</i>		
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Лекції, практичні завдання, спортивні ігри	Тести
Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Лекції, практичні завдання, спортивні ігри, фізичні вправи	Тести, виконання спортивних нормативів
Принципів та правил здорового способу життя, суспільної та особистої гігієни, раціональної організації активного відпочинку тощо.	Лекції, практичні завдання, спортивні ігри, фізичні вправи	Тести, виконання спортивних нормативів
<i>Основи роботи з числовою соціальною інформацією</i>		
Вміння аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Лекція, практичні завдання, презентація індивідуального завдання, обговорення, критична рефлексія	Участь в аудиторних обговореннях, аудиторні контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Лекція, обговорення, критична рефлексія, практичні завдання	Участь в аудиторних обговореннях, аудиторні контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Знання характеристик проектної діяльності, способів комп'ютерної обробки результатів соціологічного проекту, способів презентації матеріалу в медіа	Лекція, інструктаж, практичні завдання	Презентації, аудиторні контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Вміння проводити і організувати (самостійно і з командою) соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя	Інструктаж, обговорення, критична рефлексія практичні завдання	Індивідуальні завдання
Уміння використовувати комп'ютерне програмне забезпечення із обробки та аналізу отримуваної інформації в професійній діяльності	Інструктаж, практичні завдання	Аудиторні практикуми й контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Уміння використовувати методи роботи з базами даних	Інструктаж, практичні завдання	Аудиторні практикуми й контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Уміння використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	Інструктаж, практичні завдання	Аудиторні практикуми й контрольні, індивідуальні завдання, екзамен
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Лекція, презентація індивідуального завдання, обговорення, критична рефлексія	Презентації
<i>Дипломне проектування</i>		
Здатність формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в різних сферах соціології з використанням передового вітчизняного і зарубіжного досвіду проведення фундаментальних і прикладних наукових розвідок	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність вирішувати конкретні наукові завдання за допомогою основних кількісних і якісних методів з використанням сучасного програмного забезпечення та інтернет-технологій	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність створювати, брати участь в розробці і оформленні професійної науково-технічної документації, науково-дослідних звітів, рапортів	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність презентувати та розповсюджувати результати соціологічного проекту	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи

Характеристик проектної діяльності, способів комп'ютерної обробки результатів соціологічного проекту, способів презентації матеріалу в медіа	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Використовувати комп'ютерне програмне забезпечення із обробки та аналізу отримуваної інформації в професійній діяльності	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Ставити цілі проектної діяльності, реалізовувати навички комунікації з учасниками проекту	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Використовувати методи роботи з базами даних	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність нести відповідальність за наслідки професійної діяльності для суспільства	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
Здатність проводити соціологічні дослідження	соціологічні(кількісні та якісні методи), загальнонаукові (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний)	захист дипломної роботи
<i>Соціологія суспільних рухів</i>		
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень.	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, ДКР
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, екзамен
Знання сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, екзамен
Уміння творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, екзамен
Вміння проводити і організувати (самостійно і з командою) соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Уміння ставити цілі проектної діяльності, реалізовувати навички комунікації з учасниками проекту	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
Уміння використовувати методи роботи з базами даних	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, практична перевірка
Уміння використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, презентація
Уміння самостійно опанувати нову галузь знань, відмінну від основної професійної, набувати нових знань, вмін і навичок, необхідних для отримання додаткової суміжної або нової кваліфікації	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, екзамен
<i>Математичні та статистичні методи аналізу соціальної інформації</i>		
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, імітаційний	Усне та письмове опитування, тестування, презентація проектів, кейсів, МКР, залік, екзамен
Знання характеристик проектної діяльності, способів комп'ютерної обробки результатів соціологічного проекту, способів презентації матеріалу в медіа	Наочно-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, комп'ютерне моделювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація міні проектів, кейсів, звіт з лабораторних робіт, МКР, РГР, залік, екзамен
Уміння проводити і організувати (самостійно і з командою) соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, імітаційні методи	Усна відповідь, тестування, презентація групових проектів, кейсів, МКР
Уміння використовувати комп'ютерне програмне забезпечення із обробки та аналізу отримуваної інформації в професійній діяльності	Частково-пошуковий, дослідницький, комп'ютерне моделювання	Звіти з лабораторних робіт, презентація міні-проектів, кейсів МКР, РГР, залік, екзамен
Уміння використовувати методи роботи з базами даних статистичної інформації	Частково-пошуковий, дослідницький	Звіти з лабораторних робіт, презентація міні-проектів, кейсів МКР, РГР, залік, екзамен
Використовувати сучасні методи збору і обробки емпіричної соціологічної інформації	Частково-пошуковий, дослідницький, комп'ютерне моделювання	Тестування, звіти з лабор. робіт, кейси з аналізу даних, МКР, РГР, залік, екзамен
Володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, дискусії	МКР, РГР, залік, екзамен, презентація проектів, реєр-оцінювання
Аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, комп'ютерне моделювання	Тестування, звіти з лабор. робіт, кейси з аналізу даних, презентація проектів, портфоліо, МКР, РГР, залік, екзамен
<i>Нерівності, конфлікти і соціальна справедливість</i>		
Теорій модернізації та демократизації європейських і світових суспільств,	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, залік

чинників модернізації соціальних процесів		
Загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, залік
Соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, залік
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, залік
Уміння ставити цілі проектної діяльності, реалізувати навички комунікації з учасниками проекту	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, презентація
Уміння аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації, попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, експрес-контрольні, практична перевірка
<i>Соціологія гендерних конфліктів</i>		
Вміння використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації, попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій з використанням теоретичного та прикладного потенціалу соціології гендерних конфліктів.	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення в контексті соціології гендерних конфліктів.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, залік
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації на засадах гендерно-орієнтованого підходу.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
<i>Національна економіка</i>		
Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для вирішення наукових і професійних завдань	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	Аналізу і синтезу, порівняльний	Практична перевірка
Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Знання теорій модернізації та демократизації європейських і світових суспільств, чинників модернізації / демодернізації соціальних процесів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Використовувати комп'ютерне програмне забезпечення із обробки та аналізу отримуваної інформації в професійній діяльності	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Використовувати методи роботи з базами даних	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Проблемний, порівняльний	Практична перевірка
<i>Вступ до соціологічної професії</i>		
Ставити цілі проектної діяльності, реалізувати навички комунікації з учасниками проекту	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Здатність проводити соціологічні дослідження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, екзамен
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність діяти на основі професійно-етичних міркувань (мотивів)	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка

Знання сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
<i>Історія соціології</i>		
Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою професійну й соціальну діяльність	Проблемний, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, іспит
Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для вирішення наукових і професійних завдань	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів	Проблемний, імітаційний	Практична перевірка, МКР
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Знання фундаментальних засад соціологічної теорії, її ключових понять, підходів, проблем, історії розвитку соціологічної науки	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка, іспит
Аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Проблемний, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
<i>Загальна соціологія</i>		
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, пояснювально-ілюстративний	Реферат, ДКР
Знання фундаментальних основ структури соціологічної теорії, її ключових понять, підходів, проблем, історії розвитку соціологічної науки	Проблемний, імітаційний, пошуковий	Практична перевірка, МКР
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, екзамен
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Дослідницький, метод кейсів	Практична перевірка, МКР, екзамен
Знання соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Пояснювально-ілюстративний, проблемний	Практична перевірка, МКР, екзамен
Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово; розуміння ключових тенденцій соціально-історичного розвитку України, Європи та світу	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР, екзамен, МКР
Здатність вчитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінної від професійної	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	Практична перевірка, МКР, екзамен
Здатність вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Реферат, ДКР
Уміння аналізувати соціальні процеси, вивчати громадську думку, критично оцінювати інформацію	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, екзамен
<i>Основи академічного письма</i>		
Ставити цілі проектної діяльності, реалізувати навички комунікації з учасниками проекту з урахуванням цінностей академічної культури і доброчесності	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка
Володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	МКР, практична перевірка
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації на засадах академічної культури	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень з урахуванням принципів академічної доброчесності та академічної культури	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, залік
<i>Сучасні соціологічні теорії</i>		
Знання фундаментальних основ структури соціологічної теорії, її ключових понять, підходів, проблем, історії розвитку соціологічної науки	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, МКР, залік
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, МКР, залік
Уміння творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод кейсів	Практична перевірка
Уміння самостійно опанувати нову галузь знань, відмінну від основної професійної, набувати нових знань, вмінь і навичок, необхідних для	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка

отримання додаткової суміжної або нової кваліфікації		
<i>Охорона праці та цивільний захист</i>		
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації	Проблемний, робота з навчальною літературою, текстом,	Практична перевірка, експрес-контрольні, залік
Знання теорій та стилів лідерства, технологій розробки та прийняття управлінських рішень, побудови корпоративної культури та управління персоналом	Метод кейсів, робота з навчальною літературою, текстом	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
Знання принципів та правил здорового способу життя, суспільної та особистої гігієни, раціональної організації активного відпочинку тощо.	Метод ретроспекції (пригадування), імітаційні методи	Практична перевірка, експрес-контрольні,
Уміння самостійно опанувати нову галузь знань, відмінну від основної професійної, набувати нових знань, вмінь і навичок, необхідних для отримання додаткової суміжної або нової кваліфікації	Метод кейсів, методи демонстрації перед студентами зразків пошукової діяльності	Практична перевірка, експрес-контрольні, залік
Уміння володіти навичками ведення здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я та фізичного розвитку	Метод демонстрування, метод активізуючих запитань	Практична перевірка
<i>Політична наука: конфліктологічний підхід</i>		
Знання принципів та правил здорового способу життя, суспільної та особистої гігієни, раціональної організації активного відпочинку тощо	Проблемний, пояснювально-ілюстративний	Практична перевірка
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, Екзамен
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	Частково-пошуковий, метод ретроспекції (пригадування), проектування	Практична перевірка
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Дослідницький, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Здатність брати участь у стратегічному плануванні у конфліктовірешенні та миротворенні	Проблемний, частково-пошуковий, навчальний диспут	Практична перевірка, експрес-опитування
Здатність виявляти та діагностувати соціальні конфлікти	Дослідницький, метод кейсів, проектування	Практична перевірка, презентація
Здатність розробляти комплексну програму профілактики та попередження конфліктів у суспільстві	Проблемний, пояснювально-ілюстративний, імітаційний	Практична перевірка, МКР
Здатність управляти та координувати соціальними процесами, що можуть призводити до соціальних конфліктів різних масштабів	Дослідницький, частково пошуковий, метод кейсів	Практична перевірка, експрес-опитування
Знання соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Частково пошуковий, метод кейсів, проектування	Практична перевірка, МКР
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації	Дослідницький, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, експрес-опитування
<i>Соціологія особистості, освіти та культури</i>		
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
Знання сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	Практична перевірка, ДКР, МКР
Уміння творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод кейсів	ДКР, практична перевірка
Уміння самостійно опанувати нову галузь знань, відмінну від основної професійної, набувати нових знань, вмінь і навичок, необхідних для отримання додаткової суміжної або нової кваліфікації	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
<i>Соціологія комунікації за умови конфлікту</i>		
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій (теорія соціальної комунікації) та принципів їх практичного втілення.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, залік
Знання особливостей комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи
Уміння використання принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації, вміння попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій.	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка
<i>Теорія і практика переговорів</i>		

Знання соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Уміння самостійно опанувати нову галузь знань, відмінну від основної професійної, набувати нових знань, вмінь і навичок, необхідних для отримання додаткової суміжної або нової кваліфікації	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
<i>Соціологічні дослідження соціальних структур, організацій та управління</i>		
Здатність планувати діяльність	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, екзамен
Здатність проявляти наукову ініціативу та лідерські якості	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Здатність впроваджувати наукові та інноваційні розробки в соціальній сфері	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Здатність управляти та координувати соціальними процесами, що можуть призводити до соціальних конфліктів різних масштабів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
Соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Теорій та стилів лідерства, технологій розробки та прийняття управлінських рішень, побудови корпоративної культури та управління персоналом	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Визначати найбільш ефективні стилі управління в різних типах організацій, оцінювати мотиваційний фон персоналу організації, рівень конфліктності в колективі, використовувати технології PR в управлінні організацією	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
<i>Соціальна ідентичність та конфлікти в модерному соціумі</i>		
Знання фундаментальних основ структури соціологічної теорії, її ключових понять, підходів, проблем, історії розвитку соціологічної науки	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Виступи та презентації на семінарських заняттях, перевірка виконання практичних завдань, презентації
Знання основ науково-дослідницької діяльності, методів, методології, процедур та професійно-етичних стандартів проведення соціологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький
Загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, ДКР
Соціологічних теорій конфлікту, причин та особливостей перебігу регіональних та етнічних конфліктів у світі, методів та процедур їх управління та попередження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	Виступи та презентації на семінарських заняттях, виконання практичних завдань
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Виступи та презентації на семінарських заняттях, ДКР, практична перевірка
Вміння проводити і організувати (самостійно і з командою) соціологічні дослідження в різних сферах соціального життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, презентація результатів індивідуального проекту, екзамен
Уміння володіти методиками представлення і захисту своїх дослідницьких результатів	Дослідницький, метод кейсів	ДКР, презентація результатів індивідуального проекту
<i>Соціологія девіантної поведінки</i>		
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, МКР, залік
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Здатність виявляти соціальну проблематику суспільних процесів	Проблемний, імітаційний, ділова гра	Практична перевірка, МКР
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування	ДКР, практична перевірка
Знання сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	ДКР, практична перевірка
Уміння використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації, попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
<i>Медіація у професійній діяльності</i>		
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні, МКР, ДКР, залік
Здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, ДКР

конфліктів		
Здатність застосовувати професійні знання й уміння на практиці	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Здатність гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Здатність діяти на основі професійно-етичних міркувань (мотивів)	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, ДКР
Здатність брати участь у стратегічному плануванні у конфліктовищенні та миротворенні	Метод кейсів, імітаційні методи	Практична перевірка
Здатність налагоджувати та підтримувати комунікацію між різними сторонами конфлікту	Метод кейсів, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, ДКР
<i>Соціологія молоді та сім'ї</i>		
Уміння творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод кейсів	Практична перевірка
Уміння використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації, попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка
Знання загальної, галузевих та спеціальних соціологічних теорій та принципів їх практичного втілення.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Практична перевірка, експрес-контрольні роботи, МКР, залік
<i>Соціологія модерну та модернізації</i>		
Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних, культурних, етичних, екологічних цінностей, правових норм, принципів академічної доброчесності	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність критично оцінювати й переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), аналізувати свою професійну й соціальну діяльність	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність аналізувати соціальні ефекти діяльності інститутів суспільства	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Теорій модернізації та демократизації європейських і світових суспільств, чинників модернізації / демодернізації соціальних процесів	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Сучасних дискусій та рефлексій щодо досліджень соціального, політичного, культурного, економічного, наукового життя	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи
Творчо використовувати сучасні фундаментальні теорії у галузі соціально-поведінкових наук	Консультативні методи, дискусія	Захист курсової роботи